



OBJECTIFS ET MOYENS

Établissement : ÉCOLE DE LA MAGDELEINE

BUT 1 (MELS) : Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Description

Orientation du projet éducatif	Assurer la continuité du parcours scolaire et encourager la persévérance.	
Objectif du projet éducatif	Diminuer la proportion des élèves sortants sans qualification, ni diplôme.	
Lien avec le plan stratégique (CSDGS)	Améliorer la réussite éducative et la persévérance scolaire.	
Portrait de départ	<p>47 départs dont 25 durant l'été (10 en FMS, 11 en FPT, 1 en G3, 5 en G4, 1 en G5, 1 en Profils, 2 en GAER, 9 en PEP, 7 en Pré-DEP).</p> <p>Taux de réussite: 91 % de toutes les matières ont obtenu 85 % et plus de réussite.</p> <p>Taux de diplomation: La proportion des sortants avec qualification ou certification, selon la banque AGIR du MEES nous indique les pourcentages suivants: 2012-13: 90,8 % 2013-14: 90,7% 2014-15: 93,2% 2015-16: 92,6.</p>	



Analyse de contexte	<p>À la lumière des résultats, aux secteurs régulier, profils et PÉI, les élèves qui n'obtiennent pas leur diplôme sont ceux qui ont échoué une ou des matières. La proportion des matières ayant obtenu un taux de réussite supérieur ou égal à 85 % est de 91%. Les plans de réussite / matière sont maintenus et en continuité en 2018-19.</p> <p>Nous observons une légère augmentation du nombre de 9 départs entre 2016-17 et 2017-18. pour cette même période, la clientèle totale a augmenté de 160 élèves.</p> <p>Nous observons aussi une légère diminution de la proportion des sortants avec qualification ou certification en passant de 93,2% en 2014-15 à 92,6% en 2015-16. L'objectif de 95% n'est pas atteint mais nous demeurons au dessus de 92% qui était notre cible de l'année précédente.</p> <p>Il apparaît que nous devrions travailler sur deux volets: la réussite scolaire et la persévérance.</p>	
Objectif mesurable	Obtenir un taux de sortants avec qualification ou certification de 93 % d'ici 2019.	

Moyens

	PR	CG
Relance auprès des élèves qui abandonnent ou qui n'ont pas obtenu leur diplôme d'études secondaires.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseignement-soutien en 3e, 4e et 5e secondaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Suivi des absences et des résultats scolaires des élèves par les tuteurs.(Tutorat)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Poursuite des plans de réussite/matière par tous les enseignants, suite à une réflexion par rapport à l'application des programmes d'études, aux pratiques probantes et à la qualité du français.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP) en mathématique CST de 4e secondaire, en sciences de 4e secondaire, en histoire de 4e secondaire et au PÉI (anxiété).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseignement-ressources en 3e secondaire (français et mathématique) et 4e secondaires (mathématique et sciences)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Offre de cours "doublons" aux élèves en reprise d'une matière de base pour lui permettre d'obtenir son diplôme dans le temps prévu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ressources

Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières
Équipe de direction, enseignants, TÉS, conseillers en orientation, conseillers pédagogiques, animateurs pédagogiques.		Budget du Projet CAR (collaborer-apprendre-réussir) pour libération CAP. Libération pour accompagnement / formation - Budget perfectionnement-Accroche-toi au secondaire-soutien à la composition de la classe

SUIVI / MONITORAGE

Indicateur(s) de mise en oeuvre	Responsable(s)	Fréquence



Nombre de départs à tous les niveaux et particulièrement au PFAE, taux de réussite au régulier, PÉI et profils.	Équipe de direction.	Chaque étape.
---	----------------------	---------------

Évaluation

Résultats obtenus	Jugement porté sur les résultats	Cause expliquant les écarts	Ajustements
93,2%	Cible non atteinte mais au dessus de la cible de 92% de l'année précédente.	Les moyens mis en place semblent porter fruit.	Maintien des moyens.

ÉLÉMENTS RETENUS POUR LA REDDITION DE COMPTES (RAPPORT ANNUEL)

Bons coups	Défis
Dans toutes les matières soumises aux épreuves uniques, sept sur huit ont obtenu un taux de réussite supérieur à la moyenne provinciale du secteur publique.	Maintenir ou augmenter nos performances.



BUT 2 (MELS) : Amélioration de la maîtrise de la langue française

Description

Orientation du projet éducatif	Favoriser la réussite de nos élèves.	
Objectif du projet éducatif	Augmenter ou maintenir le taux de réussite dans toutes les matières.	
Lien avec le plan stratégique (CSDGS)	Améliorer la réussite éducative et la persévérance scolaire. La maîtrise de la langue française.	
Portrait de départ	Français global: 1er cycle: 100 %, 4e secondaire: 94 %, 5e secondaire: 95 %.	
Analyse de contexte	<p>Au 1er cycle, nous avons une clientèle sélectionnée, ce qui explique le résultat.</p> <p>En 4e secondaire, nous avons atteint la cible de 90 %, en atteignant 94%, soit 6% de plus que l'année dernière.</p> <p>En 5e secondaire, nous avons presque atteint la cible de 96%. Ce qui représente une amélioration de 6% par rapport à l'an dernier.</p> <p>En lecture, la réussite au 1er cycle et en 4e secondaire sont respectivement 99% et 83% (amélioration de 3%) de réussite alors qu'en 5e secondaire, nous observons 87% de réussite (diminution de 5%)</p>	
Objectif mesurable	<p>Note de français global: Obtenir 100 % de réussite au 1er cycle du secondaire, obtenir un taux de réussite de 94 % en français de 4e secondaire et obtenir 95 % de réussite en 5e secondaire d'ici juin 2019.</p> <p>Français lecture: Obtenir 100 % de réussite au 1er cycle du secondaire, obtenir un taux de réussite de 84% en français de 4e secondaire et obtenir 88 % de réussite en 5e secondaire d'ici juin 2018.</p>	

Moyens

	PR	CG
Écriture 4e et 5e secondaires: Autocorrection et correction de textes en équipe pour les travaux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Écriture 1er cycle: Développer l'auto-efficacité chez les élèves en passant par l'autocorrection et en identifiant les réussites.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecture: Création de réseaux littéraires.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Offrir un service d'orthopédagogie aux élèves de 3e,4e et 5e secondaires qui éprouvent de plus grandes difficultés et aux élèves dyslexiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



4e et 5e secondaires: Modélisation des stratégies d'écriture et de lecture en classe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseignement-ressource en français en 3e secondaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ressources

Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières
Enseignants de français et des autres matières, orthopédagogie, conseiller pédagogique.	Romans, dictionnaires, grammaires, manuels de conjugaison.	Libération pour accompagnement / formation - Budget perfectionnement.

SUIVI / MONITORAGE

Indicateur(s) de mise en oeuvre	Responsable(s)	Fréquence
Taux de réussite des élèves en lecture et en écriture.	Équipe de direction.	À chaque étape.

Évaluation

Résultats obtenus	Jugement porté sur les résultats	Cause expliquant les écarts	Ajustements
1er cycle: 100%, lecture: 99% 4e sec.: 94%, lecture: 83% 5e sec.: 95%, lecture: 87%	Amélioration à tous les niveaux.	Suivi des actions ciblées tout au long de l'année.	

ÉLÉMENTS RETENUS POUR LA REDDITION DE COMPTES (RAPPORT ANNUEL)

Bons coups	Défis
Amélioration à tous les niveaux.	Développer le plaisir de lire et encourager l'utilisation des stratégies de lecture et d'écriture.



BUT 3 (MELS) : Amélioration de la réussite et de la persévérance

Description

Orientation du projet éducatif	Assurer la continuité du parcours scolaire et encourager la persévérance.	
Objectif du projet éducatif	Maintenir ou augmenter le taux de diplômation et de qualification.	
Lien avec le plan stratégique (CSDGS)	Améliorer la réussite éducative et la persévérance scolaire. Une offre de service adaptée pour les EHDAA.	
Portrait de départ	47 départs dont 25 durant l'été (10 en FMS, 11 en FPT, 1 en G3, 5 en G4, 1 en G5, 1 en Profils, 2 en GAER, 9 en PEP, 7 en Pré-DEP). Taux de certification en FMS: 77 %. Augmentation de 16% entre juin 2014 et juin 2018. Taux de certification en FPT: 26 %. Diminution de 36 % entre juin 2014 et juin 2018.	
Analyse de contexte	<p>Aux programmes de formation axée sur l'emploi, le nombre de départs / abandons des élèves demeure très préoccupant, sachant que les élèves qui poursuivent jusqu'à la fin obtiennent presque tous leur certification.</p> <p>En FPT, les élèves qui nous quittent sont ceux qui ne trouvent pas de sens à leur formation, qui se dirigent vers l'éducation des adultes ou qui ont trouvé un emploi pendant leur stage..</p> <p>En FMS, les élèves qui nous quittent sont ceux qui refusent de faire des stages.</p> <p>Nous observons une amélioration de la certification en FMS. En 4 ans, nous sommes passés de 61% à 77% de certification. Cela s'explique par la diminution constante du nombre d'abandons pour la même période. Nous n'avons pas atteint la cible de 85%.</p> <p>En ce qui concerne nos élèves en GCPFP et en GAER, nous devons travailler à qualifier cette clientèle. Compte tenu de leurs handicaps, il est possible qu'ils ne soient pas qualifiés dans le temps prévu.</p>	
Objectif mesurable	Obtenir un taux de certification de 80 % en FMS en juin 2019. Obtenir un taux de certification de 25 % en FPT3 en juin 2019.	

Moyens

	PR	CG
FPT3: Mentorat avec des élèves de 1re année d'une école primaire et réalisation d'autres projets qui favorisent le développement de l'auto-efficacité.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FPT 1-2: Proposer des projets concrets et significatifs pour apprendre les notions du programme (CAP-Magasin général).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



PFAE-PEP-Pré-DEP: Travailler de concert avec les parents: communiquer, appeler, les informer des bons coups.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PEP et Pré-DEP: démarrage d'une CAP en mathématique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pré-DEP: Développer des situations d'apprentissages qui misent sur la participation et l'action, particulièrement des situations où les élèves enseignent à leurs pairs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Suivi des absences et des résultats scolaires des élèves par les tuteurs et communication régulière avec les parents(Tutorat).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FPT: Offrir la possibilité de passerelle vers FMS à la 3e année.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ressources

Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières
Enseignants, conseillers pédagogiques, direction et direction adjointe.		Libération pour accompagnement / formation - Budget perfectionnement.

SUIVI / MONITORAGE

Indicateur(s) de mise en oeuvre	Responsable(s)	Fréquence
Réussite des élèves en FPT et FMS, Nombre de départs en FPT et FMS, Réussite des élèves TSA.	Direction adjointe (FPT et FMS)	Chaque étape

Évaluation

Résultats obtenus	Jugement porté sur les résultats	Cause expliquant les écarts	Ajustements
Taux de certification FMS: 77% Taux de certification FPT: 37%	Année particulièrement difficile au niveau de la certification mais il faut savoir que les années précédentes sont en constante augmentation en FMS.	Les élèves préfèrent poursuivre à l'éducation des adultes ou d'aller sur le marché du travail après la 2e année en FPT.	Taux de persévérance à travailler entre FPT2 et FPT3.

ÉLÉMENTS RETENUS POUR LA REDDITION DE COMPTES (RAPPORT ANNUEL)

Bons coups	Défis
Ouverture du MAGasin en FPT	Persévérance entre FPT2 et FPT3



BUT 4 (MELS) : Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Description

Orientation du projet éducatif	Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.	
Objectif du projet éducatif	Augmenter le sentiment de sécurité chez les élèves, particulièrement au niveau de l'agression verbale et de l'intimidation.	
Lien avec le plan stratégique (CSDGS)	Améliorer la réussite éducative et la persévérance scolaire. L'environnement éducatif.	
Portrait de départ	Nombre de contrats de paix liés à la violence et à l'intimidation: 29 contrats pour 20 événements impliquant deux ou plusieurs individus.	
Analyse de contexte	La présence accrue d'adultes lors des déplacements et au dîner, la mise en œuvre du Plan de lutte ainsi que la présence du policier préventionniste ont été des facteurs clés pour prévenir les événements d'intimidation ou de violence. Il est à noter que certains contrats ont été attribués à titre préventif, nous n'avons pas attendu qu'un événement se produise.	
Objectif mesurable	Au plus 20 événements liés à l'intimidation ou à la violence d'ici juin 2019.	

Moyens

	PR	CG
Présence d'un policier préventionniste (4 jours / semaine) et conférences en classe pour tous les niveaux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comité intimidation / violence: mise en oeuvre du Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Programme pairs-aidants en collaboration avec Tel-Jeunes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Présence des techniciens en éducation spécialisée dans les aires communes le matin et au dîner.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Offre de nombreuses activités à l'heure du dîner (sportives, académiques, culturelles, thématiques).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Journée sportive en décembre, journée hivernale en février et course école à la fin de l'année.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Présentation de "Mag en spectacle" aux élève de l'école durant une journée de classe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ajout de deux activités de masse le midi qui favorisent les saines habitudes de vie (semaine des saines habitudes de vie, rassemblement de masse thématique à caractère sportif).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Présentation de la pièce "Le prince serpent" en 3 secondaire, au PÉI 1 et en adaptation scolaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visite de l'organisme "Caravane de la tolérance" auprès des élèves de 4e secondaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ressources



Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières
Enseignants, direction, direction adjointe, TÉS, surveillants, policier, services complémentaires	Équipement permettant la réalisation des différentes activités offertes.	12 000\$ / an (policier préventionniste) 12 000\$ pour financer les activités étudiantes

SUIVI / MONITORAGE

Indicateur(s) de mise en oeuvre	Responsable(s)	Fréquence
Nombre d'évènements.	Équipe de direction.	Une fois / étape.

Évaluation

Résultats obtenus	Jugement porté sur les résultats	Cause expliquant les écarts	Ajustements
20 (un de plus que l'an dernier) évènements dont certains ne se sont pas réalisés grâce à la prévention.	Malgré une augmentation de 160 élèves, le nombre d'évènements est resté sensiblement le même.	Plusieurs contrats de paix pour prévention à un évènement potentiel qu'on a évité, comme l'année d'avant.	Dénombrer seulement les évènements qui ont réellement occasionné de l'intimidation ou de la violence. maintenir les actions en place.

ÉLÉMENTS RETENUS POUR LA REDDITION DE COMPTES (RAPPORT ANNUEL)

Bons coups	Défis
Plusieurs actions en prévention. Malgré une augmentation de 160 élèves, le nombre d'évènements est resté sensiblement le même.	Poursuivre nos actions.



BUT 5 (MELS) : Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Description

Orientation du projet éducatif	Assurer la continuité du parcours scolaire et encourager la persévérance.	
Objectif du projet éducatif	Diminuer la proportion d'élèves sortants sans qualification, ni diplôme.	
Lien avec le plan stratégique (CSDGS)	Améliorer la réussite éducative et la persévérance scolaire. Le développement de la FP et la FGA.	
Portrait de départ	26 élèves sont inscrits en FP dans notre Commission scolaire (EFPC ou CFCRS).	
Analyse de contexte	Peu d'élèves s'inscrivent en FP.	
Objectif mesurable	Augmenter à 40 le nombre d'inscriptions acceptées en FP d'ici juin 2019.	

Moyens

	PR	CG
Cours "Exploration de la FP" et stages d'exploration en milieu de travail au PEP et au Pré-DEP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Au régulier (4e et 5e secondaire): animation auprès de petits groupes ciblés (doubleurs et doublons de 4e secondaire) concernant les différentes possibilités de la FP et offres de stages d'un jour.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Accompagnement des groupes de 3e secondaire aux "Portes-ouvertes" du CFCRS et de l'EFPC. Diffusion des portes ouvertes à l'aide des téléviseurs de l'école et sur FB.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Activité "Zoom sur l'emploi" en 4e secondaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Activité "Tout un programme" pour tous les élèves de 5e secondaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Promotion du salon "Ta voie , ton avenir" et présence des C.O. le soir de l'évènement pour bien guider les élèves selon leurs intérêts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ressources

Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières
Équipe de direction, enseignants, conseillers en orientation, conseillers pédagogiques, bénévoles de la communauté.		Budget Exploration de la FP Budget Valorisation de la FP et IEPS

SUIVI / MONITORAGE

Indicateur(s) de mise en oeuvre	Responsable(s)	Fréquence



Nombre d'inscriptions acceptées en FP	Équipe de direction	À chaque étape
---------------------------------------	---------------------	----------------

Évaluation

Résultats obtenus	Jugement porté sur les résultats	Cause expliquant les écarts	Ajustements
26 inscriptions en FP	Nous devons trouver un moyen d'inventorier le nombre d'inscriptions en FP (pas seulement dans notre CS) provenant de la 4e et de la 5e secondaire.		

ÉLÉMENTS RETENUS POUR LA REDDITION DE COMPTES (RAPPORT ANNUEL)

Bons coups	Défis
	Informier davantage les élèves et les parents sur les possibilités qu'offre la FP.



AUTRE DIMENSION

Description

Orientation du projet éducatif		
Objectif du projet éducatif		
Lien avec le plan stratégique (CSDGS)		
Portrait de départ		
Analyse de contexte		
Objectif mesurable		

Moyens

	PR	CG
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ressources

Ressources humaines	Ressources matérielles	Ressources financières

SUIVI / MONITORAGE

Indicateur(s) de mise en oeuvre	Responsable(s)	Fréquence

Évaluation

Résultats obtenus	Jugement porté sur les résultats	Cause expliquant les écarts	Ajustements

ÉLÉMENTS RETENUS POUR LA REDDITION DE COMPTES (RAPPORT ANNUEL)

Bons coups	Défis

