

Version finale

Adopté au conseil
d'établissement
le 10 avril 2019

Projet éducatif 2019-2022

Table des matières

1.	INTRODUCTION	3
1.1.	But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES	3
2.	DÉMARCHE COLLABORATIVE	4
3.	MISSION- VISION- VALEURS	4
3.1.	Notre mission	4
3.2.	Notre vision	5
3.3.	Nos valeurs	5
3.4.	Déclaration de la mission de l'IB	6
4.	CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT EXTERNE ET INTERNE)	7
4.1	Population et territoire	7
4.2	Élèves	7
4.3	Portrait de la réussite	8
4.4	Zones de vulnérabilité et zones de force	9
4.5	Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement	14
5.	TABLEAU	15
5.1	Synthèse des orientations, des objectifs et des liens avec le PEVR	15

1. INTRODUCTION

1.1. But d'un projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que les représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. DÉMARCHE COLLABORATIVE

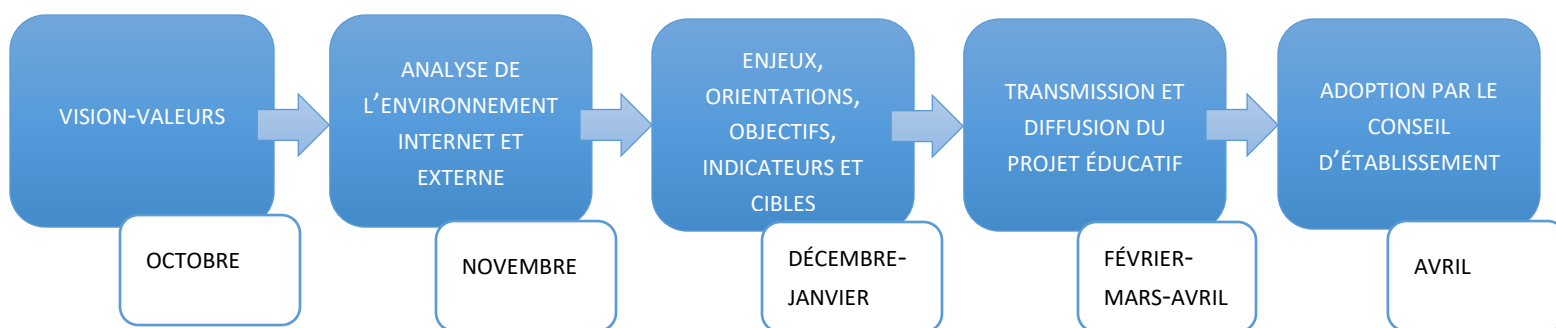
Démarche d'élaboration

Dans un souci de favoriser la participation du plus grand nombre possible et de s'inscrire dans le prolongement du *Plan d'engagement vers la réussite* (PEVR) de la CSDGS, nous avons tout d'abord élaboré un large portrait de notre clientèle en se basant sur des statistiques du MEES, de la CSDGS et de notre école, du bilan annuel de l'école puis du sondage effectué par la CSDGS auprès des élèves, des parents et des membres du personnel lors de l'élaboration du PEVR. Particulièrement pour notre établissement, 103 membres du personnel, 1552 élèves et 335 parents ont répondu.

Un comité de pilotage formé de huit enseignants et de six membres de l'équipe de direction a travaillé à l'élaboration et aux consultations des différents groupes à chacune des étapes de rédaction du projet éducatif.

Pour chacun des volets du projet éducatif, les membres du comité de pilotage ont réfléchi, ont discuté, ont échangé puis ils ont dégagé les grandes idées pour ensuite aller valider, préciser et peaufiner le travail réalisé en comité, auprès des membres du personnel, du conseil étudiant, de l'organisme de participation des parents, des organismes de la communauté et du conseil d'établissement.

Calendrier de consultation



3. MISSION- VISION- VALEURS

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Esprit critique

- L'élève aura à comprendre et à analyser différentes réalités.
- Il apprendra à porter un jugement et à prendre position.
- Afin d'appuyer cette prise de position, il conservera un raisonnement logique soutenu par des informations pertinentes qu'il aura choisies.
- Il développera sa capacité à distinguer les faits des interprétations, à évaluer l'information et à confronter les interprétations.

Méthodes de travail efficaces, autonomie et organisation

- Afin d'atteindre ses objectifs, l'élève sera en mesure de choisir et d'utiliser les outils appropriés.
- Pour répondre aux attentes, il sera capable de planifier et de prioriser l'exécution de ses travaux et de ses leçons.
- Il sera capable de gérer son stress pour mieux apprendre et exécuter les tâches demandées.

Compétences permettant de vivre des succès sur le marché du travail

- L'élève se construira une vision du monde par l'acquisition d'une culture générale.
- Il développera sa compétence à communiquer efficacement, autant à l'oral qu'à l'écrit.
- Il développera des habiletés sociales afin d'établir des relations harmonieuses et empreintes d'ouverture.
- Il fera l'acquisition de connaissances et développera les compétences qui permettront son entrée sur le marché du travail.

3.3. Nos valeurs

Veiller à ce que les élèves apprennent dans un milieu sain et sécuritaire

- Offrir à tous un milieu éducatif stimulant, accueillant, inclusif, sain et sécuritaire qui favorise l'apprentissage, le bien-être et la bienveillance.

Développer le lien avec l'élève

- Développer des liens significatifs et bienveillants qui feront en sorte d'augmenter la confiance de l'élève envers sa compétence et ses apprentissages.

Servir d'exemple, être un modèle

- Être des leaders inspirants qui agissent avec civisme et respect.

Croire en leur réussite

- Offrir à l'élève des occasions qui permettront à chacun de repousser ses limites et de maintenir un sentiment d'auto-efficacité élevée en les encourageant à persévérer et en leur permettant de vivre des réussites.

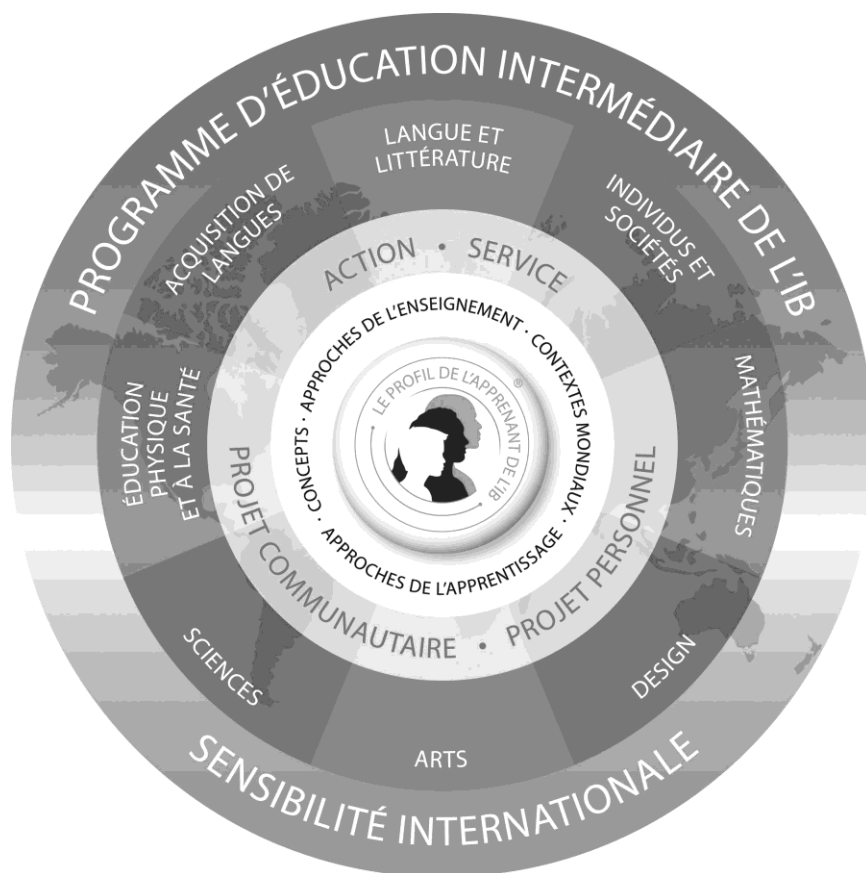
3.4. Déclaration de la mission du Baccalauréat international

À l'école de la Magdeleine, nous adhérons à la mission du Baccalauréat international et nous promovons les principes éducationnels du Programme d'éducation internationale.

« Le Baccalauréat international a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à s'imprégner de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. »

Ainsi, nous favorisons l'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication mis de l'avant dans le développement des qualités du profil de l'apprenant sensible à la réalité internationale. En appliquant le programme de l'IB, nous aidons les élèves à développer leur compréhension disciplinaire et interdisciplinaire par les approches de l'apprentissage, les approches de l'enseignement, les concepts, les contextes mondiaux, l'action initiée par le service à la communauté et la réalisation du projet personnel.



4. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT EXTERNE ET INTERNE)

4.1 Population et territoire

Les élèves de l'école proviennent d'un territoire vaste et varié : Candiac, Delson, Hemmingford*, La Prairie, Saint-Bernard*, Saint-Constant, Sainte-Catherine, Sainte-Clotilde*, Saint-Édouard*, Saint-Isidore*, Saint-Mathieu*, Saint-Michel*, Saint-Philippe, Saint-Rémi*, Sherrington* et Napierville*.

Ils sont majoritairement au 2^e cycle du secondaire et sont âgés de 15 à 17 ans.

Cependant, pour les programmes particuliers, nous recevons des élèves de 12 à 21 ans.

* Élèves du secteur PÉI et de l'adaptation scolaire seulement.

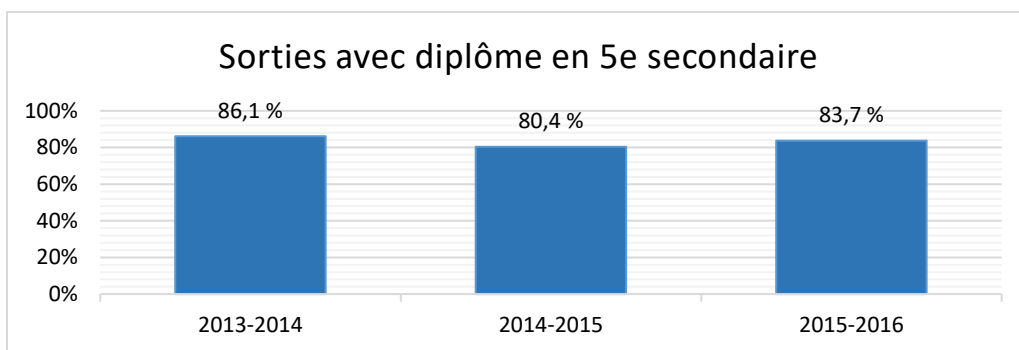
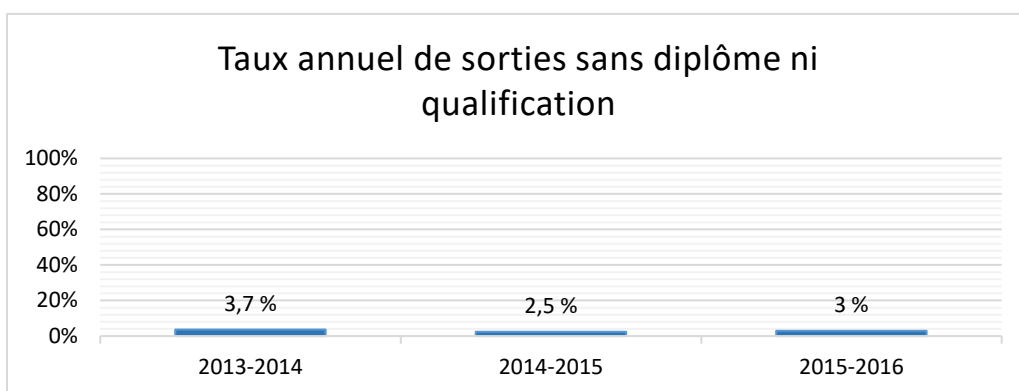
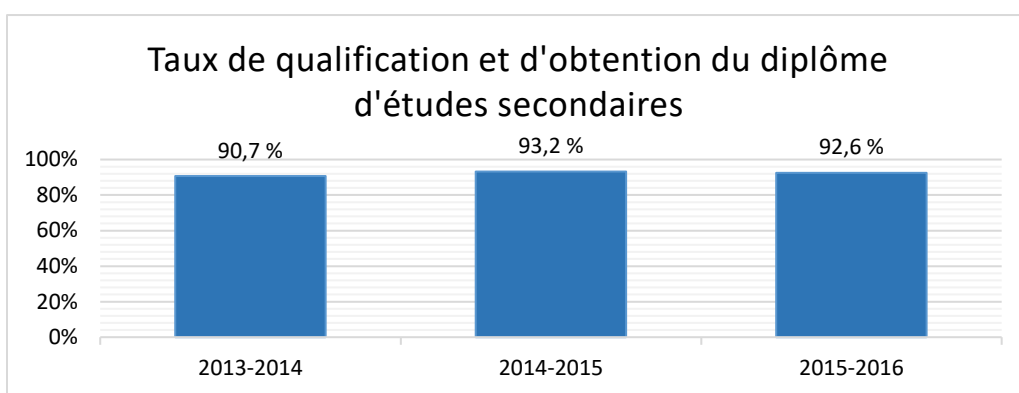
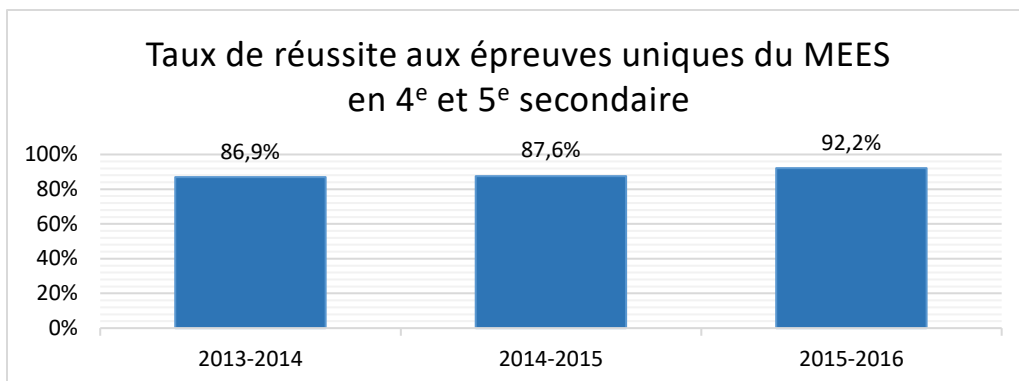
4.2 Élèves

Au total, l'école accueille 2 165 élèves annuellement. La clientèle se répartit dans les différents programmes offerts tels que :

- 520 élèves au Programme d'éducation internationale (1^{re} à 5^e secondaire)
- 294 élèves aux profils : Danse, Haltérophilie, Hockey, Sport et Théâtre
- 234 au Programme de formation axée sur l'emploi
- 115 élèves au Programme régulier de la 3^e secondaire
- 1 002 élèves au Programme régulier et enrichi de la 4^e et de la 5^e secondaire

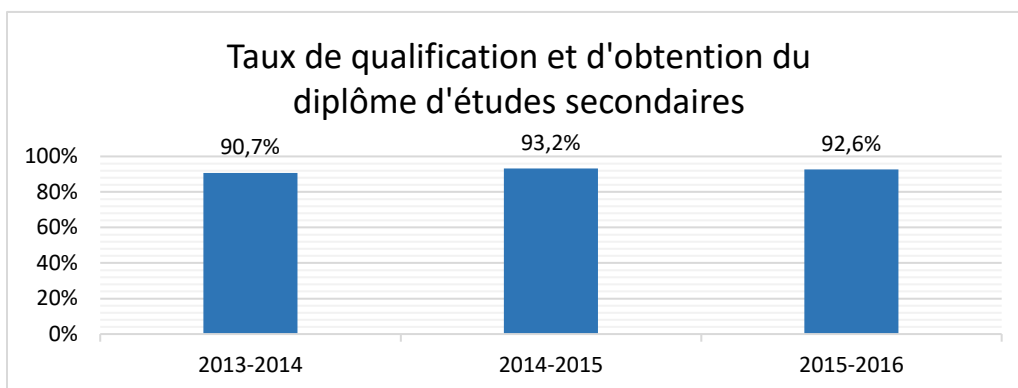
L'école accueille environ 1000 nouveaux élèves par année.

4.3 Portrait de la réussite

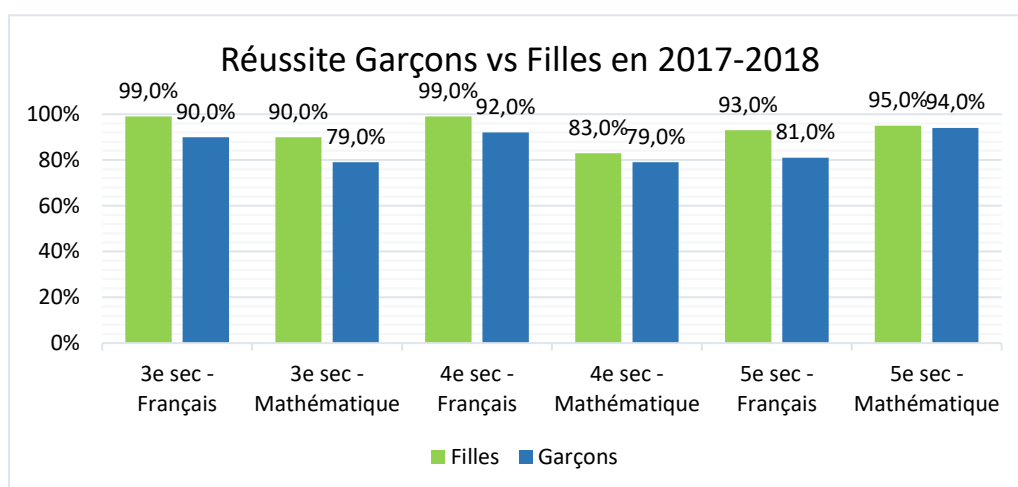


4.4 Zones de vulnérabilité et zones de force

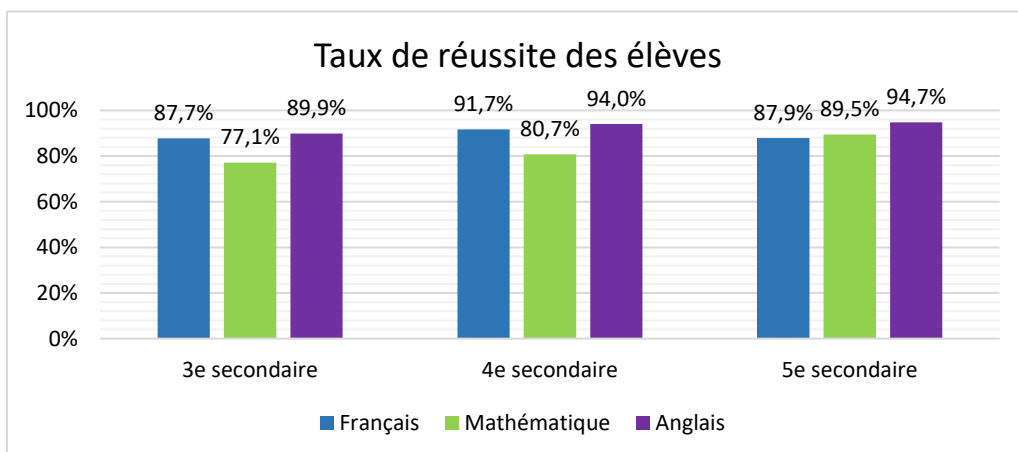
Taux de qualification et d'obtention du diplôme d'études secondaires:*

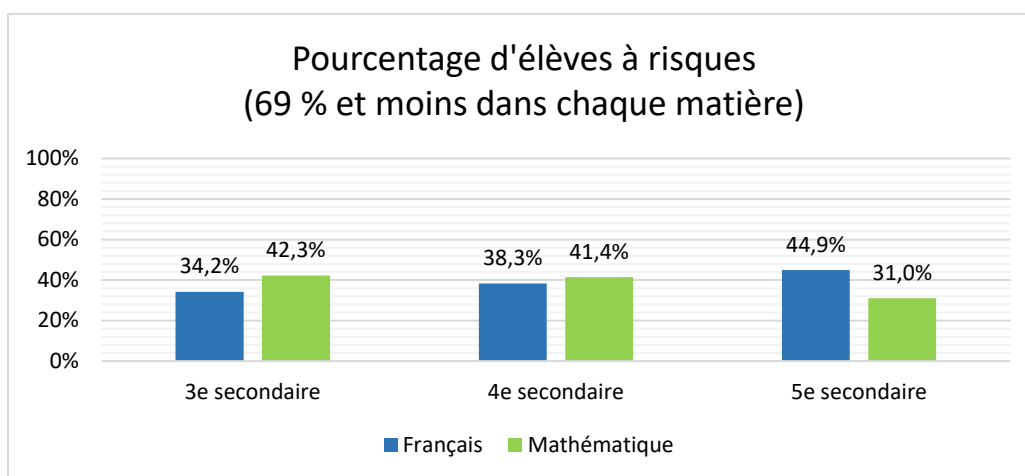
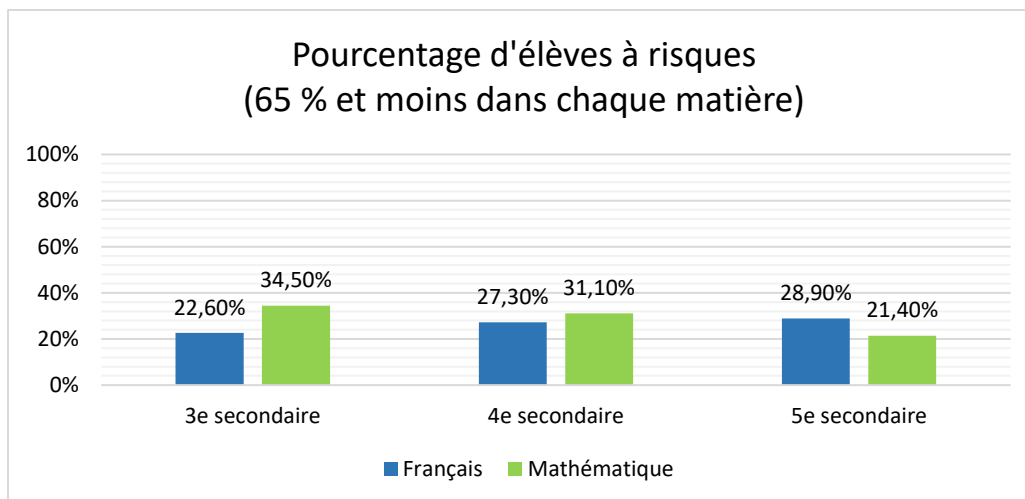


Constat : Le taux de qualification est élevé. Force
* Banque AGIR MEES

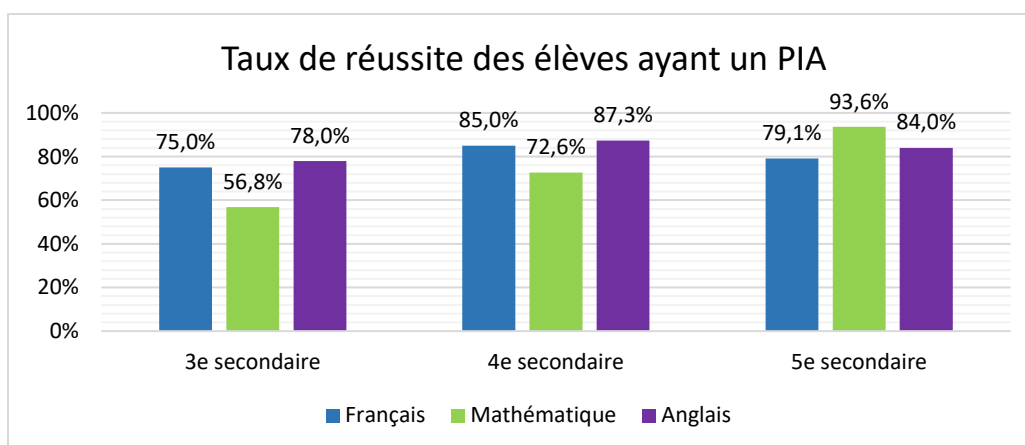


Constat : En 3^e, 4^e et 5^e secondaire, il y a un écart d'environ 10% entre la réussite des garçons et celle des filles en français et en mathématique.
Vulnérabilité

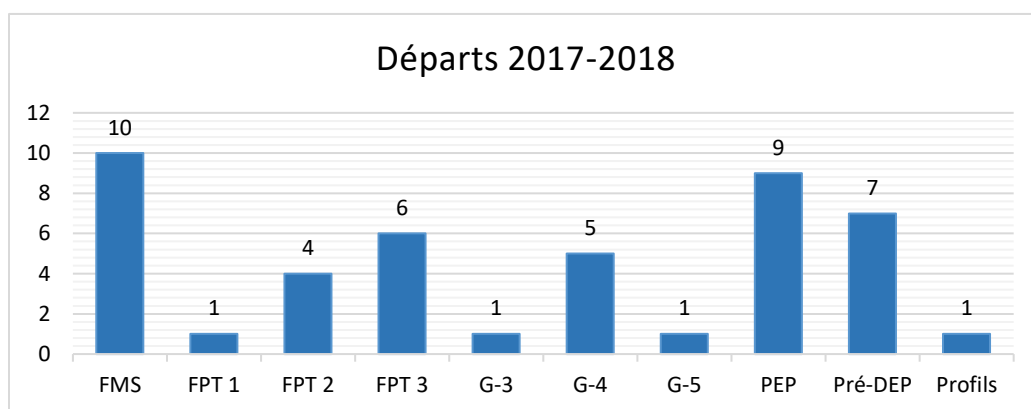




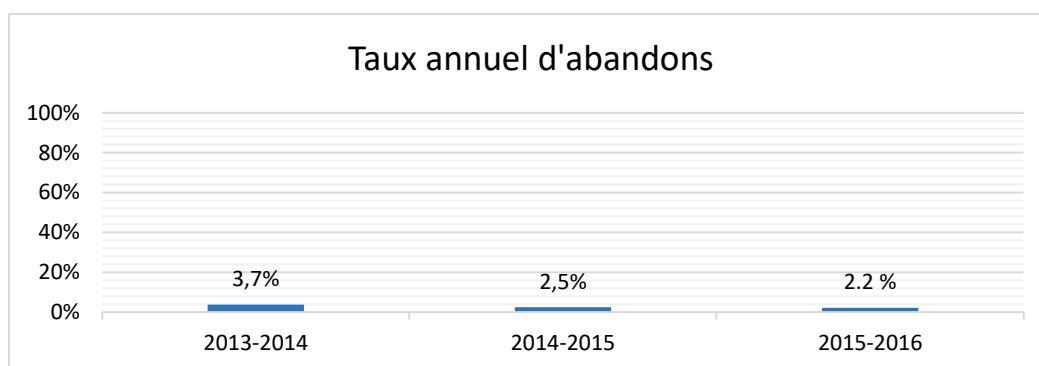
Réussite de nos élèves ayant un plan d'intervention (intégrés ou en groupes adaptés)



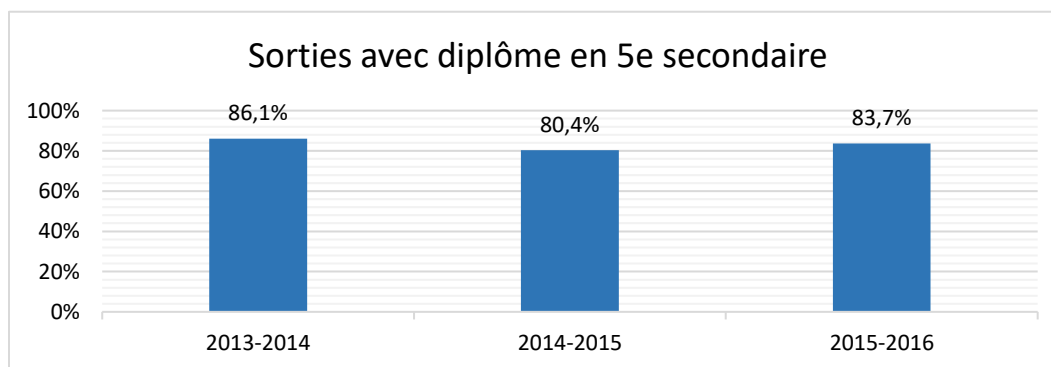
Nombre d'abandons par secteur



Constat : Taux élevé en FPT, FMS, PEP et Pré-DEP en 2017-2018. Il est à noter qu'en FMS 8 départs sur 10 sont des élèves qui n'ont jamais fréquenté notre école. Vulnérabilité.
Aux secteurs réguliers, les abandons sont peu nombreux.
Force



Constat: Le taux d'abandon est faible et en diminution.
Force



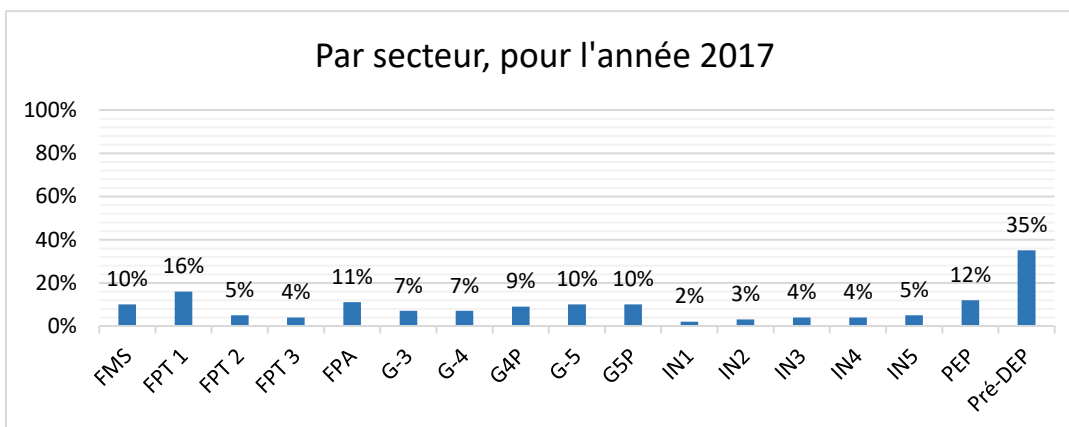
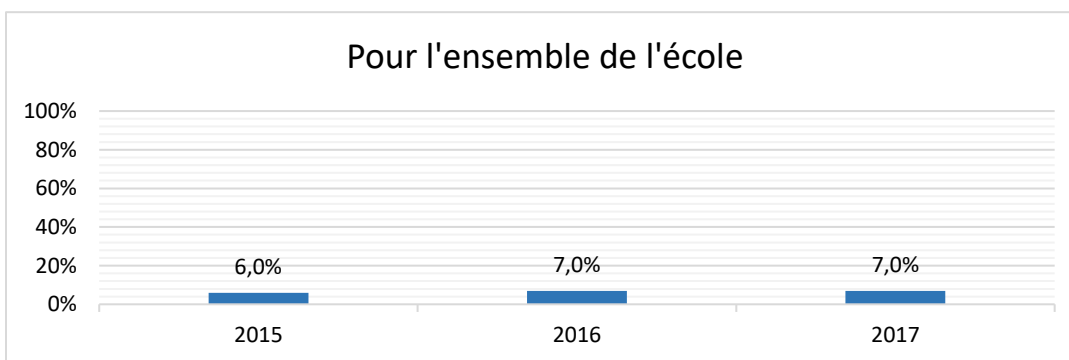
Constat : Le taux de sortie avec diplôme est en baisse par rapport à 2013-14.
Vulnérabilité

Parcours de nos élèves après le secondaire (clientèle 2017-18)

- 26 élèves sont inscrits en formation professionnelle à notre commission scolaire
- 517 élèves sont inscrits au collégial
- Nombre d'élèves sortants :

Le taux d'inscription en formation professionnelle est faible. Certains élèves choisissent le collégial puis abandonnent et s'inscrivent à la formation professionnelle plus tard.
Vulnérabilité

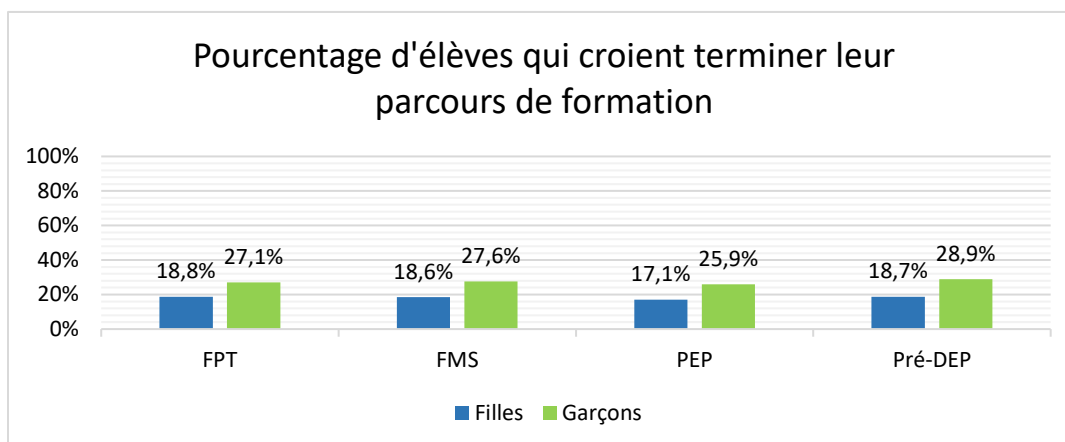
Pourcentage d'absentéisme



On observe un taux d'absentéisme plus élevé dans les programmes de formation axée sur l'emploi.

Vulnérabilité

Sentiment de compétence chez les élèves FMS, FPT, PEP, Pré-DEP



Peu d'élèves croient qu'ils termineront leur formation en FPT, FMS et PEP/Pré-DEP.
Vulnérabilité

Les transitions

Nous accueillons environ 1000 nouveaux élèves par année. Ils vivent une transition et sont en adaptation dans un nouveau milieu.
Vulnérabilité

Sentiment de sécurité

Selon le sondage effectué lors de la démarche du plan d'engagement vers la réussite, 87% des élèves ont répondu se sentir en sécurité à l'école.
Force

Participation aux activités

542 élèves sur 1552 répondants disent participer à aucune activité organisée par l'école.
Vulnérabilité

Habitudes de vie

87% des élèves bougent ou font du sport au moins quelques fois par semaine dont 36% chaque jour.
Vulnérabilité

4.5 Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

- La réussite des élèves;
- La réussite des matières de base chez les garçons et chez les élèves ayant un plan d'intervention;
- La diplomation et la qualification des élèves;
- Le bien-être physique et psychologique des élèves;
- L'expertise et la culture collaborative chez les membres du personnel.

5. TABLEAU

5.1 Synthèse des orientations, des objectifs et des liens avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.	Améliorer la réussite de nos élèves.	Augmenter le taux de réussite de l'ensemble des matières de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire.	Proportion des matières qui ont obtenu un taux de réussite de 90% et plus. Proportion (%) des élèves de 3 ^e , 4 ^e et 5 ^e secondaires qui ont un résultat de 65% et moins dans les matières obligatoires.	Toutes les matières obtiennent un taux de réussite de 90% et plus d'ici 2022. Au plus 20% dans chaque matière obligatoire d'ici 2022.
Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.	Améliorer le taux de diplomation et de certification.	Augmenter le taux de diplomation en 5 ^e secondaire. Diminuer le nombre d'élèves qui abandonnent à la formation axée sur l'emploi.	Taux de diplomation en 5 ^e secondaire. Nombre d'abandons à la formation axée sur l'emploi	88% de diplomation d'ici 2022. 27 abandons d'ici 2022.
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.	Développer un milieu de vie sain et sécuritaire.	Augmenter la proportion d'élèves qui bougent ou qui pratiquent une activité physique pendant au moins 60 minutes par jour. Maintenir ou augmenter la proportion d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Proportion d'élèves qui bougent ou font une activité physique au moins 60 minutes par jour. La proportion (%) d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	46% d'élèves qui bougent ou qui pratiquent une activité physique au moins une fois par jour d'ici 2022. Au moins 87% d'élèves se sentent en sécurité d'ici 2022.