



GUIDE DE L'ÉLÈVE ET OPTIONS

ÉCOLE DE LA MAGDELEINE COMMISSION SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES

Organisation des cours 2e cycle régulier et profils 2020-2021

Décembre 2019

lamag.qc.ca École de la Magdeleine

1100, boulevard Taschereau, La Prairie (Québec) J5R 1W8
Téléphone 514 380-8899, poste 4071 | lamagdeleine@csdgs.qc.ca

Les programmes réguliers

Programme régulier

Passage à l'école de la Magdeleine

MEES, RP, Article 28

L'évaluation est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, soit des connaissances et des compétences disciplinaires, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et, le cas échéant, administratives.

La décision du passage d'un élève d'un cycle à l'autre s'appuie sur son dernier bulletin de la dernière année scolaire et sur les règles de passage établies par l'école ou par la commission scolaire, selon leurs responsabilités respectives.

Au second cycle de l'enseignement secondaire, le passage de l'élève d'une année à l'autre s'effectue par matière s'il s'agit d'un élève du parcours de formation générale ou du parcours de formation générale appliquée.

CSDGS, Règle 40-01, Article 7.3 et 7.4

Règles de passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire et politique pour le passage du premier au second cycle du secondaire.

Le passage du premier au second cycle du secondaire se fait automatiquement lorsque l'élève :

- Obtient 60% comme résultats global pour chacune des deux disciplines suivantes : Français et Mathématique.*
- Présente un bilan satisfaisant pour la majorité des autres disciplines du programme de formation.*

Dans le cas où un élève présente un bilan non satisfaisant, la direction de l'école convoque le personnel concerné pour l'étude de dossier et décide du passage ou non de l'élève vers un des parcours du second cycle du secondaire : parcours de formation axée sur l'emploi, parcours de formation générale ou parcours de formation générale appliquée. Cette décision s'appuie sur les règles relatives à la sanction des études secondaire et sur les considérations suivantes, notamment, les besoins de l'élève, sa performance en cours de cycle, l'orientation choisie par l'élève, la « Politique des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, etc. »

CSDGS, Règle de passage de la 3^e à la 4^e secondaire

Les élèves ayant obtenu 11 unités ou moins demeurent dans l'école de troisième secondaire.

Les élèves ayant obtenu 12 unités et plus poursuivent leur scolarité à l'école de la Magdeleine. Toutefois, dans le cas d'un élève qui a obtenu seulement 12 unités et dont le bilan des apprentissages démontre une faiblesse même dans les matières réussies, la direction convoque le personnel concerné pour l'étude du dossier afin de prendre la décision dans le meilleur intérêt de l'élève.

Programme régulier (grille-matières)

Cours de 3 ^e secondaire	Cours de 4 ^e secondaire		Cours de 5 ^e secondaire		
Obligatoires	Obligatoires		Obligatoires		
Nb de périodes	Nb de périodes		Nb de périodes		
Français 308 (FRA308)	8	Français (FRA406 ou FMA406) ou Double Français 3-4 (FR3406)	6 12	Français (FRA506 ou FMA506) ou Double Français 4-5 (FR4506)	6 12
Anglais 304 (ANG304)	4	Anglais (ANG404 ou ANG406) ou Double Anglais 3-4 (AN3404)	4 8	Anglais (ANG504 ou ANG506) ou Double Anglais 4-5 (AN4504)	4 8
Mathématique 306 (MAT306)	6	Mathématique (CST414 ou MSN426 ou MTS426) ou Double Math. 3-4 (MA3CST)	6 10	Mathématique (CST504 ou MSN506 ou MTS506)	6
Histoire 304 (HIS304)	4	Histoire 404 (HIS404)	4	Enjeux financiers et mondiaux (EFM504)	4
Éd. physique et à la santé (EDP302)	2	Éd. physique et à la santé (EDP402)	2	Éd. physique et à la santé (EDP502)	2
		Éth. et culture religieuse (ETH402 ou ETH404)	2 ou 4	Éth. et culture religieuse (ETH502 ou ETH504)	2 ou 4
Sciences (SCT306 ou ATS306)	6	Sciences (SCT444 ou ATS416)	6		
Arts plastiques (ART302) ou Art dramatique (DRA302)	2	Arts plastiques (ART402) ou art dramatique (DRA402) ou danse (DAN402)	2	Arts plastiques (ART502) ou Art dramatique (DRA502) ou danse (DAN502)	2
Cours à option (4 périodes/cycle)		Cours à option (2 ou 4 périodes/cycle)		Cours à option (4 périodes/cycle)	
Arts plastiques (ART304) Art dramatique (DRA304) Haltérophilie (HAL344)		(voir page 5 pour la liste des cours offerts)		(voir page 5 pour la liste des cours offerts)	

Options

4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
2 PÉRIODES PAR CYCLE	4 PÉRIODES PAR CYCLE
Science de l'environnement (SE402) ¹	Actualités internationales et connaissances pratiques (ACP504)
Science et technologie de l'environnement (STE404) ²	Architecture et travaux publics (ARC504)
4 PÉRIODES PAR CYCLE	Art dramatique 504 (DRA504)
Architecture et travaux publics 504 (ARC504)	Arts plastiques 504 (ART504)
Art dramatique 404 (DRA404)	Arts plastiques et multimédia 594 (ARM524)
Arts plastiques 404 (ART404)	Ateliers d'exploration (EXP504)
Arts plastiques et multimédia 494 (ARM494)	Basketball (BAS554)
Ateliers d'exploration (EXP404)	Biologie 534 (BIO534)
Basketball (BAS454)	Chimie 504 (CHI504) ³
Biologie 534 (BIO534)	Cinéma (CIN584)
Cinéma (CIN484)	Construction mécanique 564 (MEC564)
Construction mécanique 564 (MEC564)	Danse 504 (DAN504)
Danse 404 (DAN404)	Électromécanique 544 (ELE544)
Électromécanique 544 (ELE544)	Haltérophilie 574 (HAL574)
Haltérophilie 474 (HAL474)	Histoire 534 (HIS534)
Initiation à la psychologie 544 (PSY544)	Initiation à la philosophie 574 (PHI574)
Multimédia / Internet 544 (MUL544)	Initiation à la psychologie 544 (PSY544)
Musique 404 (MUS404)	Multimédia / Internet 544 (MUL544)
Relaxation, hygiène de vie 564 (REH564)	Musique 504 (MUS504) ⁴
Sports collectifs 444 (COL444)	Physique 504 (PHY504) ³
	Relaxation, hygiène de vie 564 (REH564)
	Science et technologie de l'environnement 404 (STE/SE404) ⁵
	Sports collectifs 544 (COL544)

L'ouverture des groupes est conditionnelle à un nombre suffisant d'inscriptions, à l'exception de chimie, physique et Science et technologie de l'environnement (STE404) qui sont des préalables pour certains programmes du collégial.

¹ Pour avoir accès à ce cours, l'élève doit être inscrit en Math TS ou SN et ATS416 (ASE408)

² Pour avoir accès à ce cours, l'élève doit être inscrit en MAT TS ou SN et SCT444 (SCE408)

³ Pour avoir accès à ce cours, l'élève doit avoir réussi ATS416 et SE402 ou SCT444 et STE404 et MTS426 ou MSN426

⁴ Pour avoir accès à ce cours, l'élève doit avoir réussi MUS402 ou MUS404

⁵ Pour avoir accès à ce cours, l'élève doit avoir réussi ATS416 ou SCT444

Règles de passage par matière

Anglais 304	59 % et -	Anglais 304 (4 pér.) ou double Anglais 3-4 (8 pér.) ¹
Anglais 304	60 % et +	Anglais 404 (4 pér.)
Anglais 304	75 % et +	Anglais 406 (4 pér.) à valider avec l'élève
Anglais 304 (reprise)	60 % et +	Double Anglais 4-5 (8 pér.) ¹ ou ANG404
Anglais 404	59 % et -	Double Anglais 4-5 (8 pér.) ¹ ou ANG404
Anglais 404	60 % et +	Anglais 504
Anglais 404	75 % et +	Anglais 504 ou 506
Anglais 406	59 % et -	Double Anglais 4-5 (8 pér.) ¹ ou ANG404
Anglais 406	60 % et +	Anglais 506 (4 pér.) ou Anglais 504
Français 308	59 % et -	Français 308 (8 pér.) ou double Français 3-4 (12 pér.) ¹
Français 308	60 % et +	Français 406 (6 pér.)
Français 308 (élèves ayant reçu un service d'aide particulière en français)	Entre 60 % et 69 %	Français FMA 406 (6 pér.)
Français 308 réussi en cours d'été	60% et +	FMA 406 (6 pér.)
Français 308 (reprise)	60 % et +	Double Français 4-5 (12 pér.) ¹ ou FRA406
Français 406 ou FMA 406	59 % et -	Double Français 4-5 (12 pér.) ¹ ou FMA 406 ou FRA406
Français 406 réussi en cours d'été	60% et +	FMA 506 (6 pér.)
Français 406	60 % et +	Français 506 (6 pér.)
Français FMA 406	60 % et +	FMA 506 (6 pér.)
Histoire et éducation à la citoyenneté 304	59 % et -	Histoire et éducation à la citoyenneté 304 (4 pér.)
Histoire et éducation à la citoyenneté 304	60 % et +	Histoire et éducation à la citoyenneté 404 (4 pér.)
Histoire et éducation à la citoyenneté 404	59 % et -	Histoire et éducation à la citoyenneté 404 (4 pér.)
Mathématique 306	59 % et -	Mathématique 306 (6 pér.)
Mathématique 306	Entre 50 % et 59 %	Double Mathématique 3-4 (10 pér.) ¹
Mathématique 306	60 %	Mathématique CST414 (6 pér.)
Mathématique 306	75 % et +	Mathématique TS426 ou SN426 (6 pér.)
Mathématique CST414	59 % et -	Mathématique CST414 (6 pér.)
Mathématique CST414	60 % et +	Mathématique CST504 (6 pér.)
Mathématique CST414	75 % et +	Mathématique CST504 ou SN426 ³ ou TS426 ³ ou SN506 ² (6 pér.)
Mathématique SN426	50 % et -	Mathématique CST414 (6 pér.)
Mathématique SN426	51 % à 59 %	Mathématique SN426 ou CST414
Mathématique SN426	60 % et +	Mathématique SN506 ou CST504 (6 pér.)
Mathématique TS426	50 % et -	Mathématique CST414 (6 pér.)
Mathématique TS426	51 % à 59 %	Mathématique TS426 ou CST414 (6 pér.)
Mathématique TS426	60 % et +	Mathématique TS506 ou CST504
Sciences SCT ou ATS 306	60 % et +	SCT444 ou ATS 406
Sciences SCT ou ATS 306	59 % t -	SCT306 ou ATS306
Sciences SCT444	59 % et -	Sciences SCT444 (6-pér.)
Sciences ATS416	59 % et -	Sciences ATS416 (6 pér.)

¹ L'élève pourrait avoir accès à ce cours suite à une étude de dossier concluante. L'ouverture de ce groupe est conditionnelle à un nombre suffisant d'inscriptions.

² Pont d'été obligatoire.

³ Rencontre obligatoire entre l'élève et l'enseignant de mathématique CST414.

Séquences mathématiques et sciences

CST – Culture, société et technique	CST414
<p>Si je suis une personne...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui a de l'intérêt pour les causes sociales ; • Qui fait appel à son intuition ; • Qui aime les situations concrètes. <p>Si je veux acquérir des outils mathématiques afin de...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer son esprit d'entreprise et la gestion des finances ; • Devenir un citoyen autonome et engagé ; • Avoir une compréhension fonctionnelle des mathématiques de la vie de tous les jours. 	
SN – Sciences naturelles	MSN426
<p>Si je suis une personne...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui aime réfléchir, observer et analyser ; • Qui aime comprendre le pourquoi des choses et poser des questions ; • Méthodique, chercheuse, autonome. <p>Si je veux acquérir des outils mathématiques afin de...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes, fait davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement des concepts et processus inhérents à l'algèbre et à la géométrie. La statistique, pour sa part, est exploitée en rapport avec les fonctions. 	
TS – Technico-sciences	MTS426
<p>Si je suis une personne...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui a un esprit pratique ; • Désirant comprendre le fonctionnement mathématique de certains objets ; • Qui manifeste de la curiosité pour des objets techniques. <p>Si je veux acquérir des outils mathématiques afin de...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail technique et intellectuel ; • Comprendre le fonctionnement mathématique de divers phénomènes plus techniques. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échelonne l'apprentissage des champs mathématiques de l'algèbre et de la géométrie sur deux ans et ceux des probabilités et de la statistique, sur un an. 	
ST - Science et technologie	SCT444
<p>Ce cours s'adresse à toi si dans les années précédentes tu as aimé travailler les propriétés de la matière (masse, volume, changements), parler des réactions chimiques et physiques, de l'atome et des mélanges. Tu aimes étudier l'univers vivant (écologie) et apprendre les différentes composantes de la biosphère. Ce cours touche à plusieurs domaines de la science dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chimie (étude de l'atome et du tableau périodique, fabrication de solutions, réactions chimiques) • Physique électrique (circuits électriques et aimants) • Écologie (population et écosystème) • Biosphère (atmosphère, eau et sol) • Ingénierie mécanique (liaisons, guidage, matériaux) <p>Le volet de l'univers matériel (chimie et physique) est le plus exploité.</p>	

ATS - Applications technologiques et scientifiques	ATS416	
<p>Ce cours s'adresse à toi si, dans les années précédentes tu as aimé étudier les liens entre la pression et le volume, faire des schémas de principe et de construction, étudier les systèmes de transmission de mouvement, les machines simples et les matériaux.</p> <p>Ce cours touche à plusieurs domaines de la science dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physique électrique (circuits électriques et aimants) • Physique des fluides • Forces et mouvements • Écologie (écosystème) • Survol de la biosphère (atmosphère, eau et sol) • Ingénierie mécanique (liaisons, guidage, matériaux, dessin technique) • Ingénierie électrique • Fabrication d'objets techniques <p>Le volet de l'ingénierie est le plus exploité. Il représente près de la moitié du programme.</p>		
SCE - Science et technologie ET Science et technologie de l'environnement	SCT444	STE404
<p>L'ajout du cours STE est un enrichissement des notions vues en SCT. Les concepts sont exploités plus en profondeur. Ainsi, tu feras un peu plus de chimie, d'écologie, de physique, etc.</p> <p>Certains sujets te demanderont des calculs mathématiques en plus d'une compréhension du phénomène.</p> <p>Ce choix est pour toi, si tu souhaites poursuivre tes études en science au cégep dans le domaine de la santé, de l'environnement, des sciences pures ou naturelles.</p>		
ASE - Applications technologiques et scientifiques ET Science et technologie de l'environnement	ATS416	SE402
<p>Le cours Science de l'environnement ajoute une dimension plus scientifique au cours d'ATS qui est plus technique. La majorité de la matière ajoutée concerne la chimie. Les concepts liés à l'étude de l'atome, des réactions chimiques et du tableau périodique seront ajoutés.</p> <p>Le reste de l'enrichissement concerne principalement la notion d'énergie, la notion de mouvement ainsi qu'un peu d'écologie et d'étude de la biosphère.</p> <p>Ce choix est pour toi, si tu souhaites poursuivre tes études dans un domaine plus technique lié à l'ingénierie.</p>		

Pour connaître les préalables des programmes collégiaux, vous pouvez consulter le site www.pygma.ca

Les profils

Profils offerts en 4^e et 5^e secondaire

- ✓ Respect du régime pédagogique;
- ✓ Respect des matières obligatoires;
- ✓ Les règles de passage sont les mêmes qu'au régulier (voir page 6);
- ✓ Les critères de sélection sont proposés par les enseignants des profils;
- ✓ La valeur ajoutée des profils : activités parascolaires et sorties éducatives culturelles, sportives;
- ✓ Les coûts : les frais sont déterminés selon les activités de chacun des profils;
- ✓ Le profil se veut une formule de réussite et de persévérance scolaire. À cet égard, l'élève du profil doit se soumettre aux exigences de tous ses enseignants et de l'encadrement s'y rattachant.

Profils offerts en 4^e secondaire

Danse	Sports	Hockey	Haltérophilie	Théâtre	
Français (FRA308 ou FRA406 ou FMA406) (8 ou 6 pér.)					Cours obligatoires
Mathématique (MAT306 ou CST414 ou MSN426 ou MTS426) (6 pér.)					
Anglais (ANG304 ou ANG404 ou ANG406) (4 pér.)					
Éthique et culture religieuse (ETH402) (2 pér.)					
Sciences (SCT 306 ou ATS 306 ou SCT444 ou ATS416) (6 pér.)					
Histoire et éducation à la citoyenneté (HIS304 ou HIS404) (4 pér.)					
X	X	X	X	Éducation physique et à la santé (EDP402) (2 pér.)	
X	Arts (ART402 ou DRA402 ou DAN402) (2 pér.)	Arts (ART402 ou DRA402 ou DAN402) (2 pér.)	Arts (ART402 ou DRA402 ou DAN402) (2 pér.)	X	
Profil Danse (PDA408) (8 pér.)	Profil Sports (PSP406) (6 pér.)	Profil Hockey (PHO402 + PHO404) (8 pér.)	Profil Haltérophilie (PHA406) (6 pér.)	Profil Théâtre (PTH406) (6 pér.)	Cours profils
Formulaire de recommandation	Formulaire de recommandation	Voir dépliant pour les particularités des camps de sélection selon les divisions	½ journée de sélection	Formulaire de recommandation	
175 \$	300 \$	Juvenile D1 : JR : 3 000 \$ Camp de sélection au printemps Juvenile D2 : JR : 2 500 \$ JA : 1 410 \$* Camp de sélection au printemps *Prix sujet à changement selon le calendrier de la ligue	65\$	175 \$	Frais

Profils offerts en 5^e secondaire

Danse	Sports	Hockey	Haltérophilie	Théâtre	
Français (FMA406 ou FRA406 ou FMA506 ou FRA506) (6 pér.)					Cours obligatoires
Mathématique (CST414 ou MSN426 ou MTS426 ou CST504 ou MSN506 ou MTS506) (6 pér.)					
Anglais (ANG404 ou ANG406 ou ANG504 ou ANG 506) (4 pér.)					
Éthique et culture religieuse (ETH502 ou ETH504) (2 ou 4 pér.)					
Enjeux financiers et mondiaux (EFM504) (4 pér.)					
X	X	X	X	Éducation physique et à la santé (EDP502) (2 pér.)	
X	Arts (ART502 ou DRA502 ou DAN502) (2 pér.)	Arts (ART502 ou DRA502 ou DAN502) (2 pér.)	Arts (ART502 ou DRA502 ou DAN502) (2 pér.)	X	
Option (4 pér.) (voir page 5 pour la liste des cours offerts, autre qu'un volet Art)	X	Option (4 pér.) (voir page 5 pour la liste des cours offerts)	Option (4 pér.) (voir page 5 pour la liste des cours offerts, autre qu'Haltérophilie)	Option (4 pér.) (voir page 5 pour la liste des cours offerts, autre qu'un volet Art)	
Profil Danse (PDA508) (8 pér.) *Formulaire de recommandation pour les nouveaux	Profil Sports (PSP504 + PSP506) (10 pér.) *Formulaire de recommandation pour les nouveaux	Profil Hockey (PHO502 – PHO504) (8 pér.)	Profil Haltérophilie (PHA506) (6 pér.)	Profil Théâtre (PTH506) (6 pér.) *Formulaire de recommandation pour les nouveaux	Cours Profils
175 \$	325 \$	Juvénile D1 : JR 3 000 \$* Camp de sélection au printemps Juvénile D2 : JR : 2 500 \$ JA : 1 410 \$* Camp de sélection au printemps *Prix sujet à changement selon le calendrier de la ligue	65\$	175 \$	Frais

Les Profils (description)

Danse	PDA408	PDA508
<p>Souvent qualifiée de prose du mouvement humain, la danse peut se définir comme l'art de produire et d'agencer des mouvements à des fins d'expression, de création et de communication. Appelé à vivre une diversité d'expériences corporelles et à résoudre différents problèmes d'ordre artistique dans la classe de danse, l'élève apprend à se définir personnellement et socialement.</p>		
Théâtre	PTH406	PTH506
<p>À travers le profil Théâtre, l'élève apprend à se découvrir en tant qu'individu personnellement et publiquement.</p> <p>Beaucoup plus qu'une interprétation, le théâtre est un moyen d'extérioriser ses sentiments, de créer des liens et de travailler différents personnages et leurs émotions. Le profil permet également de se construire une confiance en soi et de développer une capacité à faire confiance aux autres.</p>		
Sports	PSP406	PSP504 - PSP506
<p>Le profil Sports est un programme de 4^e et 5^e secondaire qui s'adresse à des jeunes passionnés de sports. Il développe chez les jeunes sportifs l'amélioration de la condition physique avec la pratique régulière de plusieurs sports. Un encadrement et un suivi pédagogique plus serré permet aux jeunes une meilleure réussite scolaire.</p>		
Haltérophilie	PHA406	PHA506
<p>À travers le profil Haltérophilie, l'élève aura l'occasion de développer des aptitudes physiques de base telles que la flexibilité, la force, la vitesse mais aussi morales comme le courage, la volonté et la discipline.</p> <p>À la fin de la 5^e secondaire, les jeunes seront aptes à en connaître les principes de base de l'entraînement haltérophile ainsi que son application. Certains élèves seront même actifs sur la scène provinciale.</p>		
Hockey	PHO402 - PHO404	PHO502 - PHO504
<p>Le profil Hockey de l'école de la Magdeleine a pour première mission la réussite académique des élèves/athlètes. Dans le contexte social actuel, la participation à une activité structurée et valorisante est déterminante pour le développement des garçons de 15 à 17 ans. Nous avons la ferme conviction que c'est par un tel environnement que les jeunes acquerront les outils indispensables à leur épanouissement et qu'ils apprendront à relever les défis de la société de demain.</p>		

Description des options

ART DRAMATIQUE 4 ^e et 5 ^e secondaire	DRA404 DRA504
<p>Ce cours aide l'élève à développer une sensibilité à la création, à l'interprétation et à l'appréciation des pièces de théâtre du répertoire classique, québécois et contemporain. En plus d'emmener l'élève à présenter devant ses pairs ou devant un public, l'art dramatique l'aide à avoir des liens plus étroits avec d'autres jeunes de son milieu. Ce cours se réalise dans la confiance et le respect des uns envers les autres. L'élève peut ainsi s'ouvrir au travail créateur, exprimer ses idées, échanger ses points de vue, s'engager dans un projet et atteindre ses buts artistiques.</p>	
ARTS PLASTIQUES ET MULTIMÉDIA 4 ^e et 5 ^e secondaire	ARM494 ARM524
<p>Ce cours permet à l'élève de vivre des expériences esthétiques par « le faire » et « le voir » de l'image. L'élève pourra affirmer sa créativité au moyen des modules de la réalisation d'une image personnelle, d'une image médiatique et d'apprécier des images dans des créations personnelles et collectives ayant trait aux modes de communication de la photographie numérique et du montage vidéo.</p> <p>Photographie numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historique • Connaissances et utilisation de l'appareil photographique numérique (prises de vue intérieures et extérieures) • Montages variés et photomontage (traitement de l'image) • Connaissances et utilisation du matériel informatique <p>Montage vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historique • Connaissances et utilisation de la caméra vidéo (numérique HD) • Montage vidéo (images, sons, textes, effets spéciaux) • Procédés d'animation suggérés <p>Les travaux sont réalisés sous les deux systèmes d'exploitation : Windows et Mac.</p>	
ARTS PLASTIQUES 4 ^e et 5 ^e secondaire	ART404 ART504
<p>Un cours où la créativité est mise à l'honneur et où l'appréciation de l'art sous toutes ses formes (moderne, contemporain, québécois, etc.) est au rendez-vous. Dans ce cours, l'élève fera des exercices appropriés aux théories d'apprentissage en lien avec le langage plastique et différentes techniques. Il aura aussi la chance de réaliser des créations plus élaborées et d'utiliser des matériaux plus variés que dans les cours obligatoires (ART402 et ART502).</p> <p>Types de création (deux ou trois dimensions) / techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dessin, collage, peinture, sculpture, modelage, taille directe, assemblage, points, lignes, formes, taches, textures, perspective, cadrage, composition, etc. <p>Matériaux exploités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crayons graphite, estompes, crayons bois, pastels (gras ou secs), peinture acrylique, encre, plâtre (en bandelettes ou de Paris), papier mâché, argile, etc. <p>Finalement, la créativité sera mise à l'épreuve, car l'élève aura la chance de participer à l'embellissement de l'école et à des activités thématiques par l'entremise de divers projets.</p>	

CINÉMA 4 ^e et 5 ^e secondaire	CIN484 CIN584
Prêt à entrer dans l'univers cinématographique ? En choisissant l'option cinéma, tu seras amené à explorer l'histoire du cinéma international et québécois en plus de te familiariser avec les différents genres cinématographiques. L'objectif principal du cours reste de mettre en pratique les différents métiers du cinéma au cours de divers projets concrets. Tu seras donc en mesure de vivre une expérience complète de réalisation comprenant l'écriture, le tournage, le montage et la projection d'un court métrage. L'option cinéma de la Mag, à l'affiche près de chez vous !	
DANSE I 4 ^e secondaire	DAN404
À la première étape, les cours commencent par un échauffement jazz/contemporain suivi d'une création chorégraphique en sous-groupe dans le même style. La deuxième étape est travaillée dans des styles choisis par les élèves. Nous y découvrons des principes chorégraphiques et des éléments de danse. La dernière étape est consacrée au hip-hop. Les élèves peuvent participer à des spectacles-midi, ainsi qu'au spectacle de fin d'année qui comprend costumes, maquillage et éclairages spéciaux. Il y a aussi des activités-midi qui servent de récupération ou de prolongement de cours. À noter que les évaluations sont filmées. Les trois compétences en danse sont créer, interpréter et apprécier.	
DANSE II 5 ^e secondaire	DAN504
À la première étape, les cours commencent par un échauffement jazz/contemporain ainsi qu'un programme de souplesse personnalisé suivi d'ateliers chorégraphiques. La deuxième étape, nous travaillons sur un style de danse choisi par les élèves d'une création de quatre à six élèves et d'une création thématique en rapport avec le spectacle de fin d'année. La dernière étape, le cours débute par un échauffement hip-hop suivi d'une création collective. Le spectacle de fin d'année comprend costumes, maquillage, effets spéciaux et décors. Les étudiants peuvent participer à l'élaboration de tous ces éléments. Il y a aussi des activités-midi qui servent de récupération ou bien de prolongement de cours. À noter que les évaluations sont filmées. Les trois compétences en danse sont créer, interpréter et apprécier.	
MUSIQUE 4 ^e et 5 ^e secondaire Préalable pour MUS504 : Avoir réussi MUS402 ou MUS404	MUS404 MUS504
Ce cours s'adresse aux élèves désirant jouer au sein d'une harmonie soit d'un instrument à vent (flûte, clarinette, saxophone, trompette, trombone, etc.) ou d'un instrument de l'ensemble rythmique (percussions d'harmonie, basse) Le cours comprend tous les modules de musique tels que : les éléments du langage et de la théorie musicales, l'écriture musicale et la composition, l'exécution au sein d'un groupe « harmonie », la technique de l'instrument, la réalisation de spectacles et plus.	
MULTIMÉDIA INTERNET 4 ^e et 5 ^e secondaire	MUL544
Ce cours « d'initiation » permet à l'élève de se familiariser avec certains logiciels de traitement de l'image, de création de sites web dynamiques, de modalisation d'image et d'animation en 2D et 3D. Par ce cours, l'élève sera encouragé à utiliser ses compétences pour améliorer la présentation de ses travaux électroniques dans les autres disciplines à son horaire.	

BASKETBALL 4 ^e et 5 ^e secondaire	BAS454 BAS554
<p>Ce cours utilise le moyen d'action du basketball pour former des athlètes complets qui se débrouilleront aussi dans les autres sports grâce à leurs nombreuses qualités et habiletés physiques. Que ce soit pour se perfectionner ou pour apprendre, voici ce à quoi l'élève peut s'attendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditionnement physique spécifique au basketball (endurance, vitesse, impulsion, etc.) • Évaluation d'habiletés individuelles complètes (dribble, lancer, passe, etc.) • Développement des habiletés de base (dribble, lancer, passe, etc.) • Création et exécution de stratégies d'équipe (sorte de balle, rotation offensive, zone, etc.) • Comprendre les bases de fonctionnement (règlements, arbitrage, marquage, etc.) 	
HALTÉROPHILIE 4 ^e et 5 ^e secondaire	HAL474 HAL574
<p>Ce cours a comme objectif général de développer la force, le courage, la volonté, la concentration et la discipline. Il permettra d'acquérir la connaissance des règlements de l'haltérophilie olympique. L'élève apprendra l'arraché et l'épaulé-jeté, les deux mouvements de cette discipline. Pour les élèves qui le désirent, il est possible de faire de la compétition à tous les niveaux. Ce cours s'adresse aux garçons et aux filles qui ont le goût de quelque chose de nouveau et de différent.</p>	
RELAXATION ET HYGIÈNE DE VIE 4 ^e et 5 ^e secondaire	REH564
<p>L'élève qui s'inscrit au cours de relaxation et hygiène de vie doit avoir une ouverture d'esprit pour la nouveauté. Nous traiterons du stress, des émotions, de la nutrition et de l'importance d'avoir une bonne hygiène de vie. Au niveau de la relaxation, nous toucherons les méthodes de Jacobson, de Pilates et celle du yoga. Il y aura de la marche rapide extérieure au début et à la fin de l'année. L'élève sera évalué à partir de son journal de bord.</p>	
SPORTS COLLECTIFS 4 ^e et 5 ^e secondaire	COL444 COL544
<p>Ce cours a pour but d'amener les élèves à planifier, expérimenter et réfléchir sur différentes stratégies dans plusieurs sports collectifs. En équipe, il devra comprendre les particularités des différents sports (basketball, flag football, handball (patate chaude), hockey cosom, pickelball, ultimate frisbee, volleyball...) identifier leur rôle, établir des stratégies en tenant compte de leurs adversaires, réfléchir sur les ajustements à apporter, etc. L'évaluation portera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La qualité de la planification (établissement des stratégies offensives et défensives) • La qualité de l'exécution (connaître le plan d'action et l'exécuter sur le terrain) • La qualité de la réflexion (analyser les parties et apporter des ajustements stratégiques) • Le développement des gestions techniques pour les rôles choisis dans les différents sports • Les notions de base en sport collectif (marquage, démarquage, communication, etc.) <p>Le choix des sports peut varier d'un groupe à l'autre.</p>	
ACTUALITÉS INTERNATIONALES ET CONNAISSANCES PRATIQUES 5 ^e secondaire	ACP504
<p>Ce cours a pour but de sensibiliser les élèves à la compréhension et l'analyse de l'actualité internationale et des enjeux personnels du monde de demain. Le pouvoir, la mondialisation, la richesse, l'entrepreneuriat, le marché du travail, la santé et l'environnement sont les thèmes abordés. Ce cours représente donc une initiation et une préparation au monde adulte. Compétence visée : comprendre et adopter une position réfléchie sur les enjeux de la vie courante d'un adulte.</p>	

ARCHITECTURE 4 ^e et 5 ^e secondaire	ARC504
Ce cours s'adresse aux élèves qui aiment le dessin de précision et qui possèdent une certaine dextérité manuelle. L'élève aura à faire les plans d'une maison qu'il aura choisie et durant la seconde partie de l'année, en faire la maquette. Bienvenue aux personnes persévérantes.	
ATELIERS D'EXPLORATION 4 ^e et 5 ^e secondaire	EXP404 EXP504
Développe ton côté professionnel! Tu veux apprendre comment fonctionne une voiture et en faire l'entretien? Tu souhaites confectionner un système d'alarme? Apprendre davantage sur l'histoire et le métier de serrurier? À partir d'une tôle, apprendre à la façonner pour en faire un objet fini? Nous t'offrons tout ça, et en plus, dans un environnement professionnel. Cette option est offerte par le Centre de formation Compétence-de-la-Rive-sud adjacent à l'école de la Magdeleine. Tu auras la possibilité d'explorer les secteurs de carrosserie, mécanique automobile, serrurerie et systèmes de sécurité. Les apprentissages se réaliseront par la manipulation dans un contexte réel.	
CONSTRUCTION MÉCANIQUE 4 ^e et 5 ^e secondaire	MEC564
Ce cours s'adresse aux élèves qui sont intéressés par les moteurs et leur force. Les élèves auront donc à en confectionner avec différents matériaux. Durant la deuxième partie de l'année, ils feront un petit véhicule muni d'un moteur électrique. Le cours se donne dans un atelier avec des machines-outils. Bienvenue aux élèves autonomes qui aiment travailler en équipe. Ce cours n'est pas en lien avec la mécanique automobile.	
ÉLECTROMÉCANIQUE 4 ^e et 5 ^e secondaire	ELE544
Ce cours s'adresse aux élèves intrigués par l'électronique. L'électromécanique pourrait leur faire découvrir des talents cachés. Ils auront à confectionner un modulateur de lumière, un stroboscope et un interrupteur sonore. Bien entendu, tous ces projets seront fonctionnels et leur appartiendront. Bienvenue aux gens branchés!	
HISTOIRE ET CIVILISATION, LE 20E SIÈCLE 5 ^e secondaire Préalable : HIS404	HIS534
Ce cours permet de mieux connaître le 20 ^e siècle, pourquoi il y a eu deux guerres mondiales, une crise économique, la guerre froide. Dans ce cours, les sujets suivants seront abordés : chômage, pollution, famine dans le monde, menace nucléaire, guerre et paix, respect des droits et libertés, etc. L'élève comprendra ainsi les principaux événements qui ont marqué notre époque.	

INITIATION À LA PHILOSOPHIE 5 ^e secondaire	PHI574
<p>Fatigué de la « routine » scolaire ? Envie d'un vent de fraîcheur cérébral ? Peut-être es-tu prêt à subir une vraie « révolution » mentale ! En philo on ne s'intéresse pas au « comment » de la réalité... On se concentre sur le « pourquoi » des choses. Par exemple, on ne se demande pas « comment » atteindre le bonheur... ; on se demande plutôt « pourquoi » tous les humains veulent l'atteindre. Ainsi, la philosophie n'est pas une activité comme les autres ! Elle n'a pas de buts « matérialistes » ou « utilitaires » Elle vise à découvrir l'origine du Savoir humain ; elle donne accès à un niveau de pensée « enrichi » ; elle veut briser l'illusion des apparences ; elle démasque les fausses réponses en exerçant, à la manière de Sherlock Holmes, une forme supérieure de questionnement. Par la philosophie, votre logique sera plus efficace, vos raisonnements plus approfondis, votre degré d'humanité plus développé. Ce cours se veut une « entrée en matière », une « initiation » à la pensée philosophique. Clairement, on peut le concevoir comme une sorte de « voyage » intellectuel qui prépare, par ses exigences et sa rigueur, aux études post-secondaires. Deux moyens sont privilégiés :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Des débats d'idées, discussions en groupe sur des thèmes choisis par les élèves. 2- L'exploration de la naissance de la pensée occidentale, en passant par ses racines mythologiques, jusqu'à la philosophie grecque classique. <p>--- Gâte-toi et engage-toi sur le chemin de la vraie sagesse*** universelle !!!</p> <p>***φίλοσοφία (philein = <u>aimer</u> + sophia = <u>sagesse</u> » signifie « <u>amour de la sagesse</u> ».</p>	

INITIATION À LA PSYCHOLOGIE 4 ^e et 5 ^e secondaire	PSY544
<p>Ce cours s'adresse aux élèves qui se questionnent sur les comportements humains. S'ils se posent des questions sur les perceptions, la motivation, l'apprentissage, la mémoire, la maladie mentale, l'intelligence, la sexualité, etc., ce cours tentera de répondre à toutes ces questions et bien d'autres encore. Bien qu'il ait comme objectif principal de les amener à être en contact avec eux-mêmes et à développer une meilleure connaissance des influences de l'environnement, il a aussi comme objectif de les préparer à faire face aux exigences des cours de psychologie du niveau collégial. Pour mieux comprendre les différents aspects de la psychologie, les élèves seront le sujet des expériences sur les sensations, les perceptions, la mémoire, les états de conscience, l'intelligence, etc.</p> <p>Prendre note que deux présentations orales feront l'objet d'évaluation au courant de l'année</p>	

BIOLOGIE GÉNÉRALE 4 ^e et 5 ^e secondaire	BIO534
<p>Ce cours est composé de deux parties distinctes. En premier lieu, l'élève étudiera les caractéristiques du vivant, les processus d'adaptation, les interactions entre les organismes vivants et leur environnement afin d'obtenir un équilibre convivial. La deuxième partie traitera de la zoologie évolutive, permettant à l'élève de se rendre compte de la diversité des êtres vivants qui l'entourent, et ce, à l'aide d'une série d'expériences et de dissections. Pour l'étude de ces deux parties, l'approche scientifique basée sur de nombreuses expériences est utilisée tout au long de l'année. Ce cours s'adresse à tout élève ayant un intérêt marqué pour la biologie et désirant approfondir ses connaissances sur les êtres vivants qui font partie intégrante de son environnement. Ce cours n'est pas un préalable pour l'admission en science nature au Cégep.</p>	

CHIMIE 5 ^e secondaire Préalables : MSN4 ou MTS4 et SCT444 + STE404 ou ATS416 + SE402	CHI504
<p>Ce cours est composé de plusieurs modules qui permettront aux élèves d'explorer le comportement des gaz et leurs applications pour arriver à s'en donner un modèle permettant ainsi de mieux comprendre les lois qui les régissent. Les élèves pourront aussi étudier divers changements chimiques pour en découvrir les effets énergétiques et identifier les facteurs qui influencent la vitesse de réaction. Enfin, les élèves auront l'occasion de poursuivre leur investigation pour identifier les facteurs qui influencent l'état d'équilibre de divers changements chimiques et d'en comprendre les modes d'action.</p>	

PHYSIQUE 5 ^e secondaire Préalables : MSN4 ou MTS4 et SCT444 + STE404 ou ATS416 + SE402	PHY504
Le cours de physique a pour objet l'étude théorique et en laboratoire d'un premier module sur les phénomènes lumineux et un deuxième sur les phénomènes mécaniques. Lors du premier module, nous étudierons de quelle façon la lumière interagit avec son environnement pour nous permettre de percevoir différents phénomènes lumineux tels que sa réflexion sur les miroirs plats et courbes, les arcs-en-ciel, le pouvoir grossissant des lentilles et différentes illusions d'optique. Le deuxième module permettra de comprendre les équations qui régissent le mouvement, l'influence qu'ont les forces sur ce mouvement et l'énergie impliquée dans les phénomènes mécaniques.	

SCIENCES ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT 5 ^e secondaire Préalable : SCT ou ATS	STE/SE404
Dans le cadre de problématiques environnementales, ce cours amène l'élève à approfondir des concepts de chimie (tableau périodique, mole, etc.) de physique (mécanique, électricité, etc.) de biologie (génétique, écologie, etc.) et l'aide aussi à développer des compétences par l'utilisation de la méthode expérimentale et la résolution de problèmes. Ce cours est la version enrichie du cours de sciences et technologies de 4 ^e secondaire. Il est un préalable à certains programmes techniques de niveau collégial et peut permettre l'accès au cours de chimie 504 et physique 504. Il est donc axé sur les exigences académiques des Cégeps.	