



## **COMMISSION SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES**

### **GCPFP**

**Groupe de cheminement particulier en formation pratique  
12-14 ans**

### **FPT-DIL**

**Formation préparatoire au travail - adaptée  
15-21 ans**

### **FPT-TSA**

**Formation préparatoire au travail-adaptée  
15-21 ans**

## **RÉPARTITION DES MATIÈRES**

### **PRÉSENTÉ PAR :**

<b>Gilles Demers</b>	<b>Isabelle Ethier</b>
<b>Véronique Savoie</b>	<b>Catherine Boucher</b>
<b>Gabrielle Gendreau</b>	<b>Marie-Andrée Grégoire</b>
<b>Jolène Thibert</b>	<b>Nadine Tardif</b>
<b>Susan Davis</b>	<b>Julie Demers</b>

**SEPTEMBRE 2020**

## SENSIBILISATION ET PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL

### COMPÉTENCE :

- Amener l'élève à être un travailleur autonome et fonctionnel.

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail.
- Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail.
- Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail.

### MOYENS UTILISÉS :

- Amener l'élève à s'évaluer sur ses apprentissages.
- Développer chez l'élève le travail d'équipe.
- Développer chez l'élève le sens des responsabilités.
- Amener l'élève à plus d'autonomie dans son travail.
- Amener l'élève à fournir un travail de qualité.
- Amener l'élève à intégrer ses connaissances académiques en plateaux de travail.

### TYPES D' ACTIONS :

- Plateau de travail interne en récupération-papier.
- Plateau de travail interne en alimentation (marinades, muffins, collations, ...).
- Plateau de travail interne au service de l'école (collecte des absences, lavage des cabarets ...).
- Plateau sportif et culturel.
- Plateau externe.
- Mini-industrie.
- Projets spéciaux.

VOIR LE DÉTAIL DES PROJETS EN ANNEXE

## FRANÇAIS - LECTURE

### COMPÉTENCE:

- Lire des textes variés.

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Développer une lecture fonctionnelle.
- Réagir à une variété de textes lus.
- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture.

### MOYENS :

- Identifier les produits à utiliser.
- Lire les renseignements sur les étiquettes.
- Lire de courts messages.
- Lire des instructions.
- Lire et mémoriser différentes étapes de la fonction de travail (plateaux).
- Lire de petits textes.
- Plateaux de travail.
- Ordinateur.
- Cahiers d'activités.
- Revues, bandes dessinées, journaux, petits romans, circulaires.
- Bibliothèque.
- Club de lecture
- Tintinlogie.

## FRANÇAIS - ÉCRITURE

### COMPÉTENCE:

- Écrire des textes variés

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Développer une communication écrite fonctionnelle.
- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture.
- Exploiter l'écriture à divers fins.
- Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences.

### MOYENS :

- Structurer correctement des phrases simples.
- Choisir l'information et le vocabulaire adéquat.
- Écrire de courts messages.
- Améliorer la calligraphie.
- Enrichir son vocabulaire.
- Apprentissage et écriture de mots de vocabulaire.
- Divers exercices d'écriture avec consignes simples.
- Utilisation de l'agenda.
- Habiletés au travail.
- Traitement de textes.
- Fascicules et cahiers d'activités.
- Recettes.
- Cartes de fêtes, de Noël, d'invitations spéciales, de mémos aux parents et au personnel de l'école.

## FRANÇAIS - ORAL

### COMPÉTENCE:

- Communiquer oralement

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Développer une communication fonctionnelle, signifiante et logique dans les échanges.
- Explorer divers sujets avec autrui pour construire sa pensée.
- Partager ses propos dans une situation d'interaction.
- Réagir aux propos entendus lors d'une situation de communication orale.

### MOYENS :

- Regarder son interlocuteur lors d'un échange
- Adopter une attitude corporelle adéquate dans ses communications avec les autres.
- Formuler un message de manière à être compris.
- Choisir l'information pertinente pour exprimer ses besoins, ses intérêts et ses émotions.
- Planification de la semaine.
- Évaluation de la semaine lors des retours.
- Vente des produits de production.
- Échanger avec les pairs et les intervenants dans les situations journalières.
- Poser des questions.
- Répondre aux questions.
- Expliquer des faits, des situations, des gestes posés (de façon spontanée et/ou dirigée).
- Exprimer son opinion.

# MATHÉMATIQUE

## COMPÉTENCE:

- Développer une utilisation fonctionnelle des nombres pour résoudre les problèmes de la vie quotidienne.

## COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Résoudre une situation-problème mathématique.
- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

## MOYENS :

- Effectuer les 4 opérations de base (addition - soustraction - multiplication - division).
- Faire les opérations sur la calculatrice.
- Résoudre des problèmes simples.
- Associer une fraction à une partie d'objet.
- Manipuler l'argent.
- Exercices adaptés.
- Plateaux de travail.
- Vente de produits (suçons - gâteaux - sacs d'Halloween).
- Ordinateur.
- Fascicules et cahiers d'activités.

## SCIENCE ET TECHNOLOGIE

### COMPÉTENCE:

- Explorer le monde de la science et de la technologie.

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie.
- S'initier à l'utilisation d'outils et de procédés simples.
- Apprivoiser les éléments des langages propres à la science et à la technologie.

### MOYENS :

- Atelier de cuisine.
- Expériences scientifiques.
- Visites éducatives.
- Cahier d'exercices.
- Retour réflexif.
- Utilisation de gabarits, pictogrammes et de grilles.

## ANGLAIS

### COMPÉTENCE:

- Mobiliser sa compréhension de mots et de courts textes lus et entendus.

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Exploiter ses connaissances.
- Explorer oralement des textes.

### MOYENS :

- Enrichir son vocabulaire (par thème).
- Cahier d'exercices.
- Consultation de différents sites web.
- Écouter des chansons, des comptines et des histoires.



## UNIVERS SOCIAL

### COMPÉTENCE:

- Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Se repérer dans l'espace et dans le temps.
- Évoquer des faits de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs.

### MOYENS :

- Utilisation de l'agenda et du calendrier.
- Utilisation de grilles et de pictogrammes.
- Utilisation de repères visuels.
- Plateaux de travail.
- Cahier d'exercices.
- Retour réflexif.
- Retour fin de semaine.
- Exercices adaptés.

## ARTS PLASTIQUES

### COMPÉTENCE:

- Réaliser des créations plastiques personnelles.

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition.
- Organiser les éléments résultants de ses choix.
- Finaliser sa réalisation.

### MOYENS :

- Manipuler divers matériaux et divers outils d'arts plastiques.
- Exploiter divers techniques (dessin, peinture, collage, modelage ...).
- Création d'œuvres et projets en lien avec les thèmes exploités durant l'année.

## ART DRAMATIQUE

### COMPÉTENCES:

- Inventer des séquences dramatiques
- Interpréter des séquences dramatiques

### COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Exploiter des idées de création inspirées par une proposition.
- Exploiter des éléments du langage dramatique et de technique de jeu

### MOYENS :

- Utilisation du langage dramatique
- Organisation simple des éléments
- Respecter quelques attributs du personnage joué

# ÉDUCATION PHYSIQUE

## COMPÉTENCE:

- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

## COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Choisir des actions appropriées.
- Exécuter des actions selon les exigences de la situation.

## MOYENS :

- Activités à actions uniques ( lancers, sauts...).
- Activités d'adresses ( lancers de précision ...).
- Exercices de coordination
- Jeux ludiques
- Ateliers sportifs
- Défi sportif

## ANNEXE

### PROJETS

#### Différents projets prévus pour les groupes.

1. Récupération papier : cueillette et triage du papier récupéré dans toutes les classes et les bureaux de l'école.
2. Récupération des canettes : cueillette, nettoyage et vente des canettes.
3. Marinades : production de diverses sortes de marinades et ketchup, production et vente.
4. Sauce à spaghetti : production et vente.
5. Atelier de cuisine : Production de diverses collations pour la vente aux élèves de l'école : muffins, carrés au Rice Krispies, barres tendres.
6. Projet Halloween.
7. Création de pommes d'ambre (Noël)
8. Défi sportif.
9. Projet suçons de Pâques.
10. Projet en collaboration avec l'animateur du SASEC.
11. Projets spéciaux en collaboration avec des élèves de FPT et du PEP
12. Projets d'arts plastiques en collaboration avec des élèves du P.E.I.
13. Projets d'initiation à la musique avec des élèves du P.E.I.
14. Projets d'improvisation et de théâtre
15. Sorties éducatives en lien avec les thèmes exploités durant l'année.
16. Sortie camp Jouvence.
17. Création pour le MAGasin.