

## PLANIFICATION GLOBALE 2020-2021

Titre de la matière : Histoire 3<sup>e</sup> sec

Code de cours : IHIS3

Enseignants : Erik Gagnonet Alain Dumais

Étape 1 : 20%

Évaluation	Contenu	Date-période
Examen : Géographie du Québec et du Canada	Cartes géopolitique, hydrographique, climatique et physiographique du Canada.	Semaine début octobre
Examen : Les Premières Nations	Origine et mode de vie des Algonquiens et Iroquoiens.	Semaine fin octobre
Projet Élections	Abécédaire sur les élections américaines	Première semaine de novembre

**Étape 2 : 20%**

<b>Évaluation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Date-période</b>
<b>Examen : La Naissance de la Nouvelle-France</b>	<b>Premières colonie, Compagnies, religion, Québec, Montréal, T-Rivières, Seigneuries et population.</b>	<b>Semaine : milieu décembre</b>
<b>Examen : Le Développement de la Nouvelle-France.</b>	<b>Colonie royale, mercantilisme, commerce des fourrures, L'Église et société canadienne.</b>	<b>Semaine : début février</b>

**Étape 3 : 60%**

<b>Évaluation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Date-période</b>
<b>Examen : La guerre de la Conquête</b>	<b>Causes de la conquête et principaux affrontements.</b>	<b>Semaine : milieu mars</b>
<b>Examen : Le changement d'empire.</b>	<b>Régime militaire, Traité de Paris, Proclamation Royale et Acte de Québec.</b>	<b>Semaine : fin avril</b>
<b>Examen : La révolution américaine et Acte de Québec</b>	<b>Les causes, les conséquences, l'arrivée des Loyalistes.</b>	<b>Semaine : milieu mai</b>
<b>Acte Constitutionnel</b>	<b>Parlementarisme Haut et Bas-Canada, conflits politiques, industrie forestière.</b>	<b>Fin mai</b>
<b>Examen de fin d'année (pratique de l'examen du ministère de 4<sup>e</sup> secondaire)</b>	<b>Matière de toute l'année</b>	<b>Mi-juin</b>

## PLANIFICATION GLOBALE

Titre de la matière : Histoire du 20<sup>e</sup> siècle - Monde contemporain - Éducation financière

Code de cours : IEFM5

Enseignants : Claude Vincent

### Étape 1 : 20%

Titre du cours	Contenu	Date-période	Évaluations
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle	Étude de la période 1914-1991	Septembre à mars	-Tests sur les pays d'Europe et d'Asie -Examens sur la Première Guerre Mondiale et sur la Seconde Guerre mondiale
Monde contemporain	Étude des tensions et des conflits dans le monde	Septembre à avril	-Examens sur les zones de tensions dans le monde (1 <sup>ère</sup> partie) -Travail de recherche « population mondiale » (1 <sup>ère</sup> partie)
Éducation financière	Cours axé sur les finances personnelles et l'économie globale	Septembre à juin	-Évaluation seulement aux étapes 2 et 3

### Étape 2 : 20%

Titre du cours	Contenu	Date-période	Évaluations
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle	Étude de la période 1914-1991	Septembre à mars	-Projet coopératif interdisciplinaire : « la littérature et la Seconde Guerre mondiale » -Tests sur les pays d'Afrique et d'Amérique/Océanie -Examens sur l'essor de la société de consommation, la guerre froide et l'émergence du tiers-monde
Monde contemporain	Étude de la répartition des richesses dans le monde	Janvier à avril	-Examen sur la richesse dans le monde (2 <sup>e</sup> partie) -Travail de recherche « population mondiale » (2 <sup>e</sup> partie)
Éducation financière	Cours axé sur les finances personnelles et l'économie globale	Septembre à juin	-Activité : « Achat d'actions à la bourse » (1 <sup>ère</sup> partie) -Activité « Budget familiale (1 <sup>ère</sup> partie)

**Étape 3 : 60%**

<b>Titre du cours</b>	<b>Contenu</b>	<b>Date-période</b>	<b>Évaluations</b>
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle	Étude de la période 1914-1991	Septembre à mars	-Évaluation critériée récapitulative : « Projet pays »
Monde contemporain	Étude des tensions et des conflits dans le monde	Avril à juin	-Examen sur les tensions et les conflits dans le monde (2 <sup>e</sup> partie) -Évaluation critériée récapitulative : « Projet pays »
Éducation financière	Cours axé sur les finances personnelles et l'économie globale	Septembre à juin	-Activité : « Achat d'actions à la bourse » (2 <sup>e</sup> partie) -Activité « Budget familiale (2 <sup>e</sup> partie) -Examens « Intégrer le monde du travail »



		Compétence : Critères : Contenu :								
		Compétence : Critères : Contenu :								
		Compétence : Critères : Contenu :								
		Compétence : Critère : Contenu :								

### Intégration progressive des aires

1. NOMMER
2. JUSTIFIER
  - être capable de dire *pourquoi* cette tâche touche telle(s) aire(s) d'interaction
3. ANALYSER
  - Être capable de faire des liens avec les **composantes** des aires et leurs impacts.
4. DÉMONTRER sa compréhension des aires ( points 1, 2 et 3 ) dans une RÉFLEXION PERSONNELLE.

<b>Géographie 2e secondaire, volet international</b>			
Discipline (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin 20% Date de publication 16 novembre 2020	2 <sup>e</sup> bulletin 20% Date de publication 15 février 2021	3 <sup>e</sup> bulletin 60% Date de publication 22 juin 2021
<b>Évalué</b> Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire l'organisation d'un territoire;</li> <li>• Interpréter un enjeu territorial;</li> <li>• Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de cartes géographiques localisant les territoires à l'étude;</li> <li>• Définition des caractéristiques d'un territoire;</li> <li>• Analyse des aménagements humains sur un territoire;</li> <li>• Analyse des enjeux présents sur un territoire;</li> <li>• Production de planisphère montrant le caractère planétaire de réalités géographiques;</li> <li>• Questionnaire sur la compréhension des concepts à l'étude.</li> </ul>		
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté 2<sup>e</sup> secondaire, volet international</b>			
Discipline (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin 0% Date de publication 16 novembre 2020	2 <sup>e</sup> bulletin 40% Date de publication 15 février 2021	3 <sup>e</sup> bulletin 60% Date de publication 22 juin 2021
	Non évalué	Évalué	Évalué
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger les réalités sociales dans une perspective historique;</li> <li>• Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique;</li> <li>• Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulation de constats et de questions sur le présent et le passé;</li> <li>• Production de lignes du temps et de cartes géographiques;</li> <li>• Questionnaire sur la compréhension des concepts à l'étude;</li> <li>• Production sur l'organisation de la vie en société;</li> <li>• Comparaison entre deux sociétés à l'étude;</li> <li>• Établissement de liens entre le passé et le présent.</li> </ul>		