

<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, VOLET INTERNATIONAL 1<sup>E</sup> SECONDAIRE</b>			
Discipline (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication
<b>Évalué</b> Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques;</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions sur certains éléments du référentiel moral et l'éthique;</li> <li>▪ Évaluations et discussions sur la <b>liberté, l'autonomie et l'ordre social</b>;</li> <li>▪ Activités d'intégration de la matière :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Production de deux affiches : l'une sur les profils de l'apprenant et l'autre sur le projet des « Êtres de changement »;</li> <li>-Interprétation des élèves des improvisations sur les types de liberté et sur les types de pouvoir;</li> <li>-Débats;</li> <li>-Document de préparation pour le projet interdisciplinaire de MJQ; ***</li> <li>-Projet interdisciplinaire Sciences-Anglais-ÉCR sur l'<b>avenir de l'humanité</b>;</li> <li>-Production d'un document touristique. ***</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux;</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions en lien avec l'actualité et enseignement sur les récits et les <b>religions monothéistes</b>;</li> <li>▪ Projet « Ma création religieuse ».</li> </ul>		

<b>Invités et Sujets abordés</b>	<p><b>-Infirmière de l'école</b> Puberté et relation amoureuse</p> <p><b>-Mon Indépendance, j'y tiens</b> Sensibilisation sur les risques de la consommation de diverses substances</p> <p><b>-Sexualité</b> Compréhension des dimensions de la sexualité Distinction entre l'amitié, l'amour et l'attirance La communauté LBGTQ+2</p> <p><b>-Éducation Choix de Carrières</b> Réflexion sur soi Vision ou préjugés favorables/défavorables de divers métiers</p>
----------------------------------	---

<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, VOLET INTERNATIONAL 2<sup>E</sup> SECONDAIRE</b>			
Discipline (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>Évalué</b> Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions en lien avec l'actualité, ainsi que sur le référentiel moral et l'éthique;</li> <li>▪ Sensibilisation sur nos droits et libertés (DUDH/Convention de l'enfant);</li> <li>▪ Projet « Prisonniers Politique »;</li> <li>▪ Projet « Bracelets » aidant une communauté;</li> <li>▪ Évaluation des connaissances sur la <b>justice</b>;</li> <li>▪ Réflexion sur <b>l'avenir de l'humanité</b> en lien avec « les droits des animaux ».</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions et enseignements sur les <b>Spiritualités autochtones</b> et <b>l'Islam</b>;</li> <li>▪ Campagne publicitaire sur les injustices faites aux Premières Nations;</li> <li>▪ Questionnaire d'évaluation des connaissances;</li> <li>▪ Projet comparant les injustices religieuses à d'autres injustices sociales, par exemple, celles qui ont soulevé le mouvement « Black Lives Matter ».</li> </ul>		

<p><b>Invités</b> <b>Et</b> <b>Sujets abordés</b></p>	<p><b>Maison Jean-Lapointe</b> Sensibiliser les jeunes aux impacts de la consommation</p> <p><b>Réal Houde</b> Introduction à l'importance du travail d'Amnistie Internationale</p> <p><b>Sexualité</b> Engagement affectif Exploration de sa sexualité Violence sexuelle ITSS et grossesse</p> <p><b>Éducation Choix de Carrières</b> Réflexion sur la connaissance de soi Projet « Budget » multidisciplinaire Maths-ÉCR</p>
---	--

<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, VOLET INTERNATIONAL 4<sup>E</sup> SECONDAIRE</b>			
Discipline (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication
<b>Évalué</b> Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions sur le référentiel moral et l'éthique;</li> <li>▪ Évaluation sur l'<b>ambivalence de l'être humain</b> et production d'un cas de conscience;</li> <li>▪ Discussions en lien avec l'actualité et la <b>tolérance</b>;</li> <li>▪ Débats;</li> <li>▪ Production écrite d'une réflexion éthique/texte argumentatif en lien avec un sujet à débattre en classe.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions en lien avec l'actualité et la religion;</li> <li>▪ Questionnaire d'évaluation des connaissances sur l'<b>Hindouisme</b>;</li> <li>▪ Projet Design (revue religieuse ou autre format);</li> <li>▪ Réflexion sur les <b>questions existentielles</b>;</li> <li>▪ Réflexion sur l'impact de l'Homme dans la religion</li> <li>▪ Projet interdisciplinaire lié à la sortie au Vieux-Montréal ***</li> </ul>		

<p><b>Invités</b> <b>Et</b> <b>Sujets abordés</b></p>	<p><b>-GRIS</b> Démystifier et sensibiliser les jeunes à la communauté LBGTQ+2</p> <p><b>-Solidaires pour la vie</b> Informations et statistiques sur la santé mentale Donner des outils concrets pour aider une personne en dépression</p> <p><b>-Conseillère en orientation scolaire</b> Importance de la quatrième secondaire Test CURSUS Choix des options pour la cinquième secondaire</p> <p><b>-Visite de la policière</b> Impacts de la Cyberintimidation Respect de soi</p> <p><b>-Sexualité</b> Impacts des réseaux sociaux Écoute de sa sexualité et respect de sa personne ITSS et Protection</p>
---	---

<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE, VOLET INTERNATIONAL 5<sup>E</sup> SECONDAIRE</b>			
Discipline (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 0%	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>Évalué</b> Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Non Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions en lien avec l'actualité, ainsi que sur le référentiel moral et l'éthique;</li> <li>▪ Travail de réflexion sur le référentiel moral et l'éthique;</li> <li>▪ Réflexion éthique et débats en lien avec la justice;</li> <li>▪ Défis à relever pour assurer l'avenir de l'humanité;</li> <li>▪ Travail de réflexion à remettre pour « éducation choix de carrière ».</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue</li> </ul>	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussions sur 5 grands courants de pensée et les religions polythéistes;</li> <li>▪ Questionnaire d'évaluation des connaissances;</li> <li>▪ Documentaire/film sur l'Hindouisme.</li> </ul>		
<p><b>Invités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cours pour le projet personnel;</li> <li>-Rencontres avec un conseiller d'orientation;</li> <li>-Cours d'éducation choix de carrière.</li> <li>-Cours d'éducation à la sexualité</li> </ul>			