

GAER

École de la Magdeleine



Les différents parcours scolaires, au secondaire, en GAER-TSA, à la Magdeleine

OBJECTIFS POURSUIVIS DANS TOUS LES PARCOURS SCOLAIRES EN GAER-TSA (Groupe adapté à l'éveil à la réalité trouble du spectre de l'autisme):

Répondre aux besoins des élèves de 15 à 21 ans qui présentent un trouble du spectre de l'autisme reconnu

Favoriser l'acquisition des compétences du Programme de formation de l'école québécoise et le développement d'habiletés de communication et de socialisation en respectant le niveau de développement et le rythme de l'élève

Permettre à l'élève de développer son autonomie et des stratégies pour faire face aux situations de la vie courante afin de s'adapter de façon appropriée à son environnement.

Favoriser l'insertion sociale et professionnelle de l'élève en lui permettant de poursuivre sa formation générale adaptée tout en développant des compétences à l'emploi en offrant des stages en milieu de travail.



FSM-TSA, Sec.1-2

- Ce programme de Formation des Métiers Semi-spécialisés a pour but d'aider l'élève à développer ses compétences et attitudes liées au monde du travail, d'augmenter son autonomie, sa débrouillardise et découvrir ses intérêts. Les matières enseignées sont du premier cycle du secondaire (secondaires 1 et 2) dans les trois matières de base (français, math et anglais). L'élève suivra des cours de préparation au marché du travail et aura 375 heures de stage à faire dans un métier semi-spécialisé (2-3 jours semaine). Le stage comporte des objectifs d'initiation, de formation et d'intégration. Cela permet aux élèves de découvrir certains lieux de travail, d'acquérir des expériences concrètes et d'établir un contact avec des employeurs potentiels et d'autres travailleurs. Le stage en entreprise peut constituer une source de motivation et contribuer à donner un sens à leurs apprentissages scolaires.
- S'il réussit tous ses cours et son stage, l'élève se verra remettre un diplôme le qualifiant pour le métier semi-spécialisé qu'il aura exercé durant l'année. Après son FMS-TSA, l'élève pourra se diriger dans la Classe d'accueil_TSA pour obtenir ses sciences et univers social de sec.2 ou 3.



Classe d'intégration_TSA, Sec. 2

- Dans cette classe, les élèves auront des mises à niveau sur les apprentissages essentiels des trois matières de base. Ils seront évalués ou réévalués sur certaines de leurs compétences afin qu'au terme de l'année scolaire, l'élève puisse être redirigé vers la classe la mieux adaptée à ses besoins. Les élèves suivront la grille-matière de secondaire 2, et au besoin, les cours de science et/ou histoire sec.3 y seront aussi dispensés.
- À la fin de l'année scolaire, l'élève peut y rester pour continuer ses apprentissages. Il peut aussi être redirigé en FMS sec.2 si cela s'apprête ou, s'il performe très bien et est diplômable (avoir son diplôme de 5e secondaire), il pourra se diriger dans une des classes de 3e secondaire (PEP_TSA, Sec.3 ou Académique_TSA 3-4).



PEP_TSA, Sec.3

- Dans le Programme d'Exploration Professionnelle, l'élève se concentrera sur la réussite de ses matières de base et expérimentera des stages en milieu de travail (20 jours, à raison d'une journée par semaine après le congé des fêtes). Ce programme a pour but d'orienter l'élève dans son choix de carrière et de permettre à ceux qui veulent faire un DEP en 3^e secondaire, d'y accéder plus rapidement. Ce programme offre aux élèves la possibilité de développer des compétences professionnelles dans de véritables milieux de travail. Il vise à soutenir la construction de leur identité professionnelle, à les amener à adopter des attitudes et des comportements requis en milieu de travail et à favoriser leur intégration progressive au monde du travail. Il vise aussi à les amener à mieux comprendre les exigences des employeurs.
- Le stage comporte des objectifs d'initiation, de formation et d'intégration. Cela permet aux élèves de découvrir certains lieux de travail, d'acquérir des expériences concrètes et d'établir un contact avec des employeurs potentiels et d'autres travailleurs. Le stage en entreprise peut constituer une source de motivation et contribuer à donner un sens à leurs apprentissages scolaires.
- À la fin de cette année, l'élève pourra aller faire un DEP en 3^e seocndaire ou continuer son parcours scolaire (PRE-DEP ou Académique_TSA 3-4) à la Magdeleine.



PRE-DEP_TSA, Sec.3-4

- Au programme Préparation au DEP, l'élève continue ses apprentissages dans les trois matières de base. Des stages seront aussi offerts. À la fin de ce parcours, l'élève qui aura réussi son 4e secondaire pourra se diriger au DEP sec.4 ou continuer vers l'Académie_TSA 4-5.



Académique_TSA 3-4

- L'Académique_TSA 3-4 est ouvert à tous les élèves qui sont diplômables (Obtention du DES). Il n'y a pas de stages d'offerts. L'élève se concentre uniquement sur son académique en vue de l'obtention de son DES. À la fin de cette année scolaire, l'élève peut aller faire un DEP ou se diriger vers l'Académique_TSA 4-5.



Académique_TSA 4-5

- L'Académique_TSA 4-5 est souvent la dernière année de scolarisation à l'école de la Magdeleine. Cependant, il se peut qu'un élève y reste deux années. L'élève qui s'y rend peut, dans un contexte normal, avoir des intégrations dans des classes au régulier. Les intervenants travaillent en concert avec le jeune et les parents afin de le préparer le mieux possible aux études supérieures ou au monde du travail. Une fois ce parcours terminé, l'élève peut y rester une autre année ou aller à l'école des adultes terminer des cours. Il peut s'inscrire à un DEP ou aller au CÉGEP s'il a toutes les unités requises pour l'obtention de son DES.



Cours TEVA (Transition École Vie Active)

- Chaque année de son parcours à la Magdeleine, le cours TEVA sera offert à tous les élèves. Les thèmes suivants seront abordés (Réseau social, transport, loisirs, résidence, éducation/formation, intégration socioprofessionnelle/emploi, participation à la communauté, organisation et méthodologie, autonomie personnelle).
- L'objectif du cours TEVA est de permettre à l'élève de se préparer aux défis qu'il rencontrera après sa scolarité. Ainsi, en débutant plus tôt cette préparation, l'élève pourra non seulement développer les outils nécessaires, mais commencer à les mettre en application sous la supervision bienveillante des intervenants gravitant auprès de lui. Dans cette perspective, les intervenants auront également la possibilité de dépister les défis des jeunes par rapport aux thèmes de la TEVA, et agir plus rapidement pour les soutenir. Ce faisant, nous considérons que les élèves des groupes GAER amélioreront leur persévérance ainsi que leurs chances de réussite quant à leur cheminement sur le long terme.



Grilles-matières des différents parcours

