

PLANIFICATION GLOBALE DE L'ANNÉE POUR ANGLAIS LANGUE SECONDE
PROGRAMME DE BASE DOUBLE ANGLAIS 4504
Sabrina Boyer et Brandon Dégarie
2021-2022

Compétences et valeur accordée en pourcentage	1^{er} bulletin	2^e bulletin
ANGLAIS LANGUE SECONDE (PROGRAMME DE BASE)		
Interagir oralement en anglais	Évalué	Évalué
Base 40%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions avec l'enseignant, avec un pair et en petits groupes 	
Réinvestir sa compréhension de textes	Évalué	Évalué
Base 30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visionnement d'épisodes d'une série télévisée ▪ Visionnement de vidéos en lien avec les thématiques abordées ▪ Lecture de textes en lien avec les thématiques abordées ▪ Réalisation de tâches à la suite de textes lus ou entendus 	
Écrire des textes	Évalué	Évalué
Base 30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédaction de textes authentiques tels : blogues, lettres d'opinion, textes littéraires, etc. en lien avec les thématiques abordées ▪ Mini-tests sur les théories enseignées à chacune des étapes ▪ Examens récapitulatifs sur la grammaire enseignée ▪ Projets en lien avec les thématiques abordées 	
<p>Note. La réussite de ce cours de cinquième secondaire octroie quatre unités pour le programme de base.</p> <p>Épreuves ministérielles Programme de base : interagir oralement (mai 2020) et production écrite (juin 2020)</p>		

PLANIFICATION GLOBALE DE L'ANNÉE POUR ANGLAIS
LANGUE SECONDE
PROGRAMME DE BASE DOUBLE ANGLAIS AN4504

Compétence 1 : Interagir oralement (40%)

L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à interagir en anglais 1) lors de discussions en équipe d'environ quatre élèves, 2) lors de ses interactions avec les autres élèves en classe, puis 3) lorsqu'il interagit avec l'enseignant. Ces trois aspects seront évalués lors de chacune des étapes en tenant compte des attentes de l'enseignant, de la réalité d'un groupe de double anglais ainsi que les limitations de chaque élève.

Évaluation ministérielle de secondaire 5 (mai) : Discussion de 15 minutes en équipe de trois ou quatre élèves sur un thème.

Compétence 2 : Ré-investir sa compréhension de textes lus ou entendus (30%)

L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à analyser des vidéos ou des textes lus, en ressortir les éléments importants, et les reformuler dans ses propres mots via diverses tâches prévues par l'enseignant. Il peut s'agir de 1) répondre à questions à long développement, de 2) rédaction de courts textes tels qu'un résumé, une lettre, une recommandation ou 3) d'un projet à produire tel une brochure, une affiche ou une publicité. (Les listes des points 2 et 3 sont non-exhaustives. Les exemples fournis n'y sont qu'à titre indicatif).

Ces trois aspects seront évalués lors de chacune des étapes en tenant compte des attentes de l'enseignant, de la réalité d'un groupe de double anglais ainsi que les limitations de chaque élève.

Compétence 3 : Produire un texte (30%)

L'élève doit démontrer, à travers la rédaction de textes, sa capacité à 1) planifier son texte, 2) utiliser une bonne grammaire en anglais, et 3) composer des textes en anglais.

Ces trois aspects seront évalués lors de chacune des étapes en tenant compte des attentes de l'enseignant, de la réalité d'un groupe de double anglais ainsi que les limitations de chaque élève. Chaque étape se terminera par la rédaction d'un texte d'une longueur d'au moins 200 mots.

Évaluation ministérielle de secondaire 5 (début juin) : Rédaction d'un texte de plus de 225 mots.