



GAER

Groupe adapté d'éveil à la réalité

**Groupe 910
Secondaire 2-3**

**Enseignante
Maude Touchette**

FRANÇAIS - LECTURE

COMPÉTENCE:

- Lire des textes variés.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Poser un regard critique sur des textes courant
- Réagir à une variété de textes lus.
- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Découvrir la littérature en explorant des textes narratifs.

MOYENS :

- 1^{ère} étape : Lire des textes descriptifs et justificatifs.
Comprendre les composantes des textes descriptifs. (Rendez-vous- Manuel B)
Comprendre les composantes de la nouvelle littéraire. (Rendez-vous- Manuel B)
Lire les différents textes du manuel Rendez-vous.
- 2^{ème} étape : Lire un texte narratif.
Comprendre les composantes des textes narratifs.
Lire les romans proposés par l'enseignante et choisir un roman personnel.

FRANÇAIS - ÉCRITURE

COMPÉTENCE:

- Écrire des textes variés

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises de la situation d'écriture.
- Exploiter l'écriture à en élaborant des textes descriptifs, justificatifs et narratifs.

MOYENS :

- Structurer correctement des phrases simples.
- Choisir l'information et le vocabulaire adéquat.
- Écrire de courts messages.
- Améliorer la calligraphie.
- Enrichir son vocabulaire.
- Apprentissage et écriture de mots de vocabulaire.
- Apprentissage des verbes axillaires.
- Apprentissage de l'accord des participes passés.
- Utilisation de l'agenda.
- Habiletés au travail.
- Communiquer de façon appropriée.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
- Utilisation du cahier d'exercice Nouvelle Grammaire.
- Utilisation du cahier Texto 2.

- Exercices d'écriture
1^{ère} étape : Texte descriptif et texte justificatif
2^{ème} étape : Texte narratif

FRANÇAIS - ORAL

COMPÉTENCE:

- Communiquer oralement

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Développer une communication fonctionnelle, signifiante et logique dans les échanges.
- Explorer divers sujets avec autrui pour construire sa pensée.
- Partager ses propos dans une situation d'interaction.
- Exprimer et relativiser son opinion.
- Réagir aux propos entendus lors d'une situation de communication orale.

MOYENS :

- Regarder son interlocuteur lors d'un échange.
- Adopter une attitude corporelle adéquate dans ses communications avec les autres.
- Formuler un message de manière à être compris.
- Choisir l'information pertinente pour exprimer ses besoins, ses intérêts et ses émotions.
- Échanger avec les pairs et les intervenants dans les situations journalières.
- Poser des questions.
- Répondre aux questions.
- Expliquer des faits, des situations, des gestes posés (de façon spontanée et/ou dirigée).
- Exprimer son opinion.

- 1^{ière} étape : S'informer et décrire une situation de l'actualité.

- 2^{ième} étape : Défendre une idée en interagissant oralement.

MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE:

- Développer les compétences résoudre une situation-problèmes, déployer un raisonnement mathématique et communiquer à l'aide du langage mathématique dans le but de réaliser des tâches complexes.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Résoudre une situation-problème mathématique.
- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

MOYENS :

- Effectuer les opérations de base.
 - Utiliser adéquatement la calculatrice.
 - Interpréter des messages à caractère mathématique.
 - Réaliser des preuves.
 - Faire des démonstrations mathématiques.
-
- Cahier d'exercice Sommets- secondaire 2
 - 1^{ère} étape : Chapitre 1, 2, 3
 - 2^{ème} étape : Chapitre 4, 5, 6 (7)

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

COMPÉTENCE:

- Explorer le monde de la science et de la technologie.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie.
- S'initier à l'utilisation d'outils et de procédés simples.
- Apprivoiser les éléments des langages propres à la science et à la technologie.

MOYENS :

- Cahier d'exercices Interactions secondaire 3

- 1^{ère} étape : Univers vivant et univers matériel
 - Cahier d'apprentissage chap.2- L'organisation du vivant
 - Chap.3 - Des atomes aux aliments
 - Chap.4 - La chimie de la digestion

- 2^{ème} étape : Univers matériel et univers vivant
 - Cahier d'apprentissage chap. 5- La distribution des nutriments
 - Cahier d'apprentissage chap. 7- Le corps en mouvement
 - Cahier d'apprentissage chap. 8- Les ondes et les sens

Transition école vie active

COMPÉTENCE :

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- La transition de l'école vers la vie active (TEVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie. Cette démarche a pour objectif de soutenir le jeune pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune, mais l'importance accordée peut varier selon sa situation et ses aspirations.
- En fonction des besoins du jeune et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément.
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport.

MOYENS UTILISÉS :

- 1^{ère} étape : Normes et habiletés sociale (Hygiène,...) Puberté, sexualité, Autonomie financière (100%).
Socialisation (jeux en classe, projet commun, cuisine)
Amener l'élève à s'évaluer sur ses apprentissages.
Adopter des méthodes d'organisation efficaces du temps et de l'espace.
- 2^{ème} étape : Engagement communautaire (Bénévolat)
Cuisine (connaissances) Ouvrir les horizons / compromis (rigidités alimentaires) (psy?/TES) SAAQ (c'est quoi, comment obtenir son permis, constat à l'amiable) Assurances auto et habitation (avoir un invité pour parler des responsabilités, des couvertures, soumissions)

Arts plastiques

COMPÉTENCE :

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- Le programme du deuxième cycle s'articule autour de trois compétences complémentaires, créer des images personnelles, créer des images médiatique, apprécié des images.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- Créer des images personnelles,
- Créer des images médiatiques,
- Apprécié des images.

MOYENS UTILISÉS :

1^{ière} étape : Création d'une œuvre à la manière de l'artiste Nikki Farquharson.
Création d'un dessin en appliquant les techniques du pastel sec, les notions de superposition, de juxtaposition.

2^{ième} étape : Création d'une œuvre à la manière de Jackson Pollock