



GAER

Groupe adapté d'éveil à la réalité

**Groupe 911
Secondaire 2-3-4**

Annie Raymond

FRANÇAIS - LECTURE

COMPÉTENCE:

- Lire des textes variés.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Poser un regard critique sur des textes courant
- Réagir à une variété de textes lus.
- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Découvrir la littérature en explorant des textes narratifs et poétique.

MOYENS :

- 1^{ière} étape : Lire des textes explicatifs et justificatifs.
Comprendre les composantes des textes explicatifs. (Manuel Forum module 4)
Comprendre les composantes de la nouvelle littéraire. (Manuel Forum module 2)
Lire le roman Sale Crapaud et un roman au personnalisé.
- 2^{ième} étape : Lire un texte narratif et poétique.
Comprendre les composantes des textes narratifs.
Lire le roman Hò et un roman personnalisé.

FRANÇAIS - ÉCRITURE

COMPÉTENCE:

- Écrire des textes variés

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture.
- Exploiter l'écriture à en élaborant des textes descriptifs, des textes explicatifs et des textes justificatifs.

MOYENS :

- Structurer correctement des phrases simples.
- Choisir l'information et le vocabulaire adéquat.
- Écrire de courts messages.
- Améliorer la calligraphie.
- Enrichir son vocabulaire.
- Apprentissage et écriture de mots de vocabulaire.
- Apprentissage des verbes axillaires.
- Apprentissage de l'accord des participes passés.
- Utilisation de l'agenda.
- Habiletés au travail.
- Communiquer de façon appropriée.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
- Utilisation du cahier d'exercice Nouvelle Grammaire
- Utilisation du cahier Texto 2

- Exercices d'écriture
 - 1^{ière} étape : Texte explicatif et justificatif
 - 2^{ième} étape : Texte narratif et poétique

FRANÇAIS - ORAL

COMPÉTENCE:

- Communiquer oralement

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Développer une communication fonctionnelle, signifiante et logique dans les échanges.
- Explorer divers sujets avec autrui pour construire sa pensée.
- Partager ses propos dans une situation d'interaction.
- Exprimer et relativiser son opinion.
- Réagir aux propos entendus lors d'une situation de communication orale.

MOYENS :

- Regarder son interlocuteur lors d'un échange.
- Adopter une attitude corporelle adéquate dans ses communications avec les autres.
- Formuler un message de manière à être compris.
- Choisir l'information pertinente pour exprimer ses besoins, ses intérêts et ses émotions.
- Échanger avec les pairs et les intervenants dans les situations journalières.
- Poser des questions.
- Répondre aux questions.
- Expliquer des faits, des situations, des gestes posés (de façon spontanée et/ou dirigée).
- Exprimer son opinion.

- 1^{ère} étape : Apporter son point de vue en lien avec une situation d'actualité et en fournir l'explication.
- 2^{ème} étape : Présentation de son roman dans le but de susciter l'intérêt de son auditoire.

MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE:

- Développer les compétences résoudre une situation-problèmes, déployer un raisonnement mathématique et communiquer à l'aide du langage mathématique dans le but de réaliser des tâches complexes.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Résoudre une situation-problème mathématique.
- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

MOYENS :

- Effectuer les 4 opérations de base (addition - soustraction - multiplication - division).
- Utiliser adéquatement la calculatrice.
- Interpréter des messages à caractère mathématique.
- Réaliser des preuves
- Faire des démonstrations mathématiques

- Cahier d'exercice secondaire 2
 - 1^{ère} étape : Chapitre 10 les probabilités, chapitre 4 les équations du premier degré à une inconnue, chapitre 8 les homothéties et les figures semblables.

 - 2^{ème} étape : début secondaire 3
 - Chapitre 1 les nombres réels, chapitre 2 le calcul algébrique, chapitre 3 les relations et les fractions, chapitre 5 l'aire des solides, chapitre 7 la statistique le volume et les solides semblables.

- Cahier d'exercice secondaire 3
 - 1^{ère} étape : Chapitre 8 les probabilités, chapitre 4 les systèmes d'équations et les inéquations, chapitre 6 le volume et les solides semblables

 - 2^{ème} étape : Chapitre 1 les nombres réels, chapitre 2 le calcul algébrique, chapitre 3 les relations et les fractions, chapitre 5 l'aire des solides, chapitre 7 la statistique le volume et les solides semblables

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

COMPÉTENCE:

- Explorer le monde de la science et de la technologie.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie.
- S'initier à l'utilisation d'outils et de procédés simples.
- Apprivoiser les éléments des langages propres à la science et à la technologie.

MOYENS :

- Cahier d'exercices Interactions secondaire 3
- 1^{ère} étape : L'univers technologique
Cahier d'apprentissage chap.10 Le dessin technique chap.10

Univers matériel
Cahier d'apprentissage chap. 3, Des atomes aux aliments
chap. 5, Les fluides p.155 à 160
- 2^{ème} étape : Univers matériel
Cahier d'apprentissage chap. 4, La chimie de la digestion

Univers technologique
Cahier d'apprentissage chap. 1 La Terre et la vie p. 2 à 32

Transition école vie active

COMPÉTENCE :

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- La transition de l'école vers la vie active (TEVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie. Cette démarche a pour objectif de soutenir le jeune pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune, mais l'importance accordée peut varier selon sa situation et ses aspirations.
- En fonction des besoins du jeune et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément.
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport.

MOYENS UTILISÉS :

- 1^{ère} étape : Normes et habiletés sociale (Hygiène,...) Puberté, sexualité, Autonomie financière (100%).
Socialisation (jeux en classe, projet commun, cuisine)
Amener l'élève à s'évaluer sur ses apprentissages.
Adopter des méthodes d'organisation efficaces du temps et de l'espace.
- 2^{ème} étape : Engagement communautaire (Bénévolat)
Cuisine (connaissances) Ouvrir les horizons / compromis (rigidités alimentaires) (psy?/TES) SAAQ (c'est quoi, comment obtenir son permis, constat à l'amiable) Assurances auto et habitation (avoir un invité pour parler des responsabilités, des couvertures, soumissions)

Art

COMPÉTENCE :

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- Le programme du deuxième cycle s'articule autour de trois compétences complémentaires, créer des images personnelles, créer des images médiatique, apprécié des images.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- Créer des images personnelles,
- Créer des images médiatiques,
- Apprécié des images.

MOYENS UTILISÉS :

1^{ière} étape : Création d'une œuvre à la manière de l'artiste Nikki Farquharson.
Création d'un dessin de style graffiti en appliquant les techniques du pastel sec, les notions de superposition, de juxtaposition.

2^{ième} étape : Création d'une œuvre à l'aide de l'Argile.
Création d'une œuvre en 3D en utilisant des crayons graphites.