

Action par le service

Document de référence



L'action par le service

Le service, en tant que manifestation de l'engagement par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement.

L'activité de service, lorsqu'elle est liée à une réflexion critique, permet aux jeunes de développer les qualités du profil de l'apprenant, d'acquérir leur propre compréhension du monde, de développer leur perception d'eux-mêmes et d'assumer des responsabilités adaptées à leur âge dans leur communauté. Elle leur demande d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion d'« agir » dans la « vraie vie ». ¹

Des activités initiées de la classe

Chaque année, des activités réalisées en classe ou en prolongement de cours sont offertes aux élèves. Ces activités, associées à l'apprentissage réalisées en classe, offrent aux élèves l'occasion d'appliquer des concepts, des compétences et des connaissances. Dans ces situations, l'apprentissage aboutit à une action dans le but de répondre à un véritable besoin de la communauté. Cette action prend tout son sens, car elle permet aux élèves d'entreprendre des initiatives qui font intervenir leurs intérêts, leurs compétences et leurs talents.

Des implications auprès d'organismes communautaires à but non lucratif (engagement communautaire)

En plus des activités réalisées en classe, les élèves sont appelés à participer à des activités de service avec la communauté sur leur temps personnel.

L'équipe du PÉI de l'école de la Magdeleine a déjà des liens bien établis avec différents partenaires de la communauté qui peuvent fournir un cadre pour les activités de service aux élèves. Lorsque les élèves s'impliquent auprès de ceux-ci, ils doivent jouer pleinement leur rôle afin de comprendre les besoins actuels dans le cadre de ces relations et de vérifier en quoi leurs actions sont profitables aux autres.

Il est important pour l'élève de choisir un engagement significatif qui répond à un besoin réel de la société (culturel, humanitaire, environnemental, sportif, etc.). En aucun cas, il ne peut s'agir d'accomplir une tâche habituellement rémunérée.

¹ IBO, Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique, Suisse, mai 2014, Mis à jour avril 2021, p. 26 à 29.

Les raisons d'être de l'action par le service

La participation aux activités de service permet entre autres aux élèves :

- de se découvrir et d'expérimenter de nouvelles choses
- de développer leurs intérêts
- de s'ouvrir aux autres
- de développer le goût de s'impliquer
- de développer le plaisir de s'engager
- de faire une différence positive dans leur communauté
- de développer leur sens des responsabilités
- d'apprendre à collaborer
- de développer leur autonomie
- de tisser des liens avec des organismes
- de relever des défis

Les objectifs d'apprentissage à développer

Au cours de leurs cinq années au PÉI, dans le cadre des différentes activités de service qu'ils entreprennent, les élèves doivent atteindre les sept objectifs suivants :

1. Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer
2. Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences
3. Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier
4. Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent
5. Travailler en collaboration avec les autres
6. Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multiculturalisme et la compréhension interculturelle
7. Prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

Tous ces objectifs sont étroitement liés aux qualités du profil de l'apprenant de l'IB et aux compétences spécifiques des approches de l'apprentissage.

Les exigences

Lors de chacune des années du PÉI, les élèves doivent participer aux activités issues de la classe **et** réaliser **au moins un** engagement significatif dans une activité en collaboration avec un organisme à but non lucratif ou initiée par l'école.

À la suite d'un engagement réalisé dans l'année, l'élève doit compléter le document « Réflexion sur mon engagement » et le remettre accompagné d'un texte d'environ 250 mots dans lequel il décrit son action, indique les objectifs développés au cours de l'implication et explique comment ceux-ci ont été atteints. Afin de rédiger le texte, l'élève peut s'inspirer des questions que l'on retrouve à l'annexe 1 du présent document.

Lorsqu'un engagement est réalisé dans la communauté, une preuve doit accompagner les documents. Cette preuve peut prendre l'une ou l'autre des formes suivantes :

- Signature du document « Réflexion sur mon engagement » ;
- Courriel ou lettre provenant de l'organisme à numériser par l'élève.

Les documents requis doivent être déposés dans l'onglet *Devoirs* de l'équipe Teams *Engagement communautaire* selon les modalités suivantes :

1^{re} à 4^e secondaire :

- Pour les engagements réalisés avant le 31 décembre 2022, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 19 janvier 2023 ;
- Pour les engagements réalisés à partir du 1^{er} janvier, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 4 mai 2023.

5^e secondaire :

- Pour les engagements réalisés avant le 31 décembre 2022, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 19 janvier 2023 ;
- Pour les engagements réalisés à partir du 1^{er} janvier, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 13 avril 2023.

Il est à noter que pour assurer la poursuite de son parcours au PÉI, l'élève doit avoir accompli, chaque année, l'ensemble des activités de service-action exigées par le programme et avoir remis les documents requis dans les délais prescrits. Le respect de cette exigence est également essentiel pour l'obtention du DESI et du relevé de notes de l'IB.

Annexe 1 : Questions guide pour les réflexions

Objectif	Questions guides
Prendre davantage conscience de mes points forts et des points que je peux améliorer.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indique les qualités ou les capacités que tu as utilisées en faisant cette action par le service et explique comment elles t'ont été utiles ➤ Indique les qualités ou habiletés que tu devrais développer pour être une personne plus efficace dans ton action et explique pourquoi ➤ Décris ton niveau de confiance face aux tâches que tu avais à réaliser lors de cette action
Relever des défis qui m'amènent à développer de nouvelles compétences.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans cette action de service, identifie quelque chose de nouveau que tu as réussi à faire ou que tu as appris à faire ➤ Lors de ton action de service, décris ce que tu as rencontré de nouveau, que ce soit au niveau du lieu, de l'organisme ou des personnes avec qui tu as été en interaction ➤ Comment as-tu réagi face aux imprévus que tu as rencontrés lors de ton action par le service ? ➤ Quelle(s) compétence (s) as-tu développée ?
Seul ou en équipe, initier des activités de service pour une communauté, les planifier, les évaluer.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si tu participais à l'organisation de cette activité, indique de quoi tu étais responsable et explique ton rôle ➤ Si tu avais à refaire l'organisation de cette activité, que changerais-tu pour l'améliorer ? ➤ Comment aurais-tu pu augmenter ta participation personnelle dans cette action de service ?
Persévérer dans mes actions par le service.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon toi, quel est ton degré d'implication dans cette action de service (beaucoup, moyennement ou peu) ? Explique ta réponse ➤ Raconte une difficulté que tu as vécue pendant cette action de service et explique comment tu as fait pour aller au bout de ton engagement ➤ As-tu trouvé facile de respecter les échéanciers présentés ou remis lors de ton action par le service ? Explique ta réponse
Travailler en collaboration avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Décris comment s'est déroulée ta collaboration avec les autres personnes pendant ton action de service ➤ Décris un évènement de ton action par le service dans lequel tu as travaillé avec une ou quelques personnes pour faire quelque chose qui aurait été difficile à réaliser seul ➤ Explique de quelle manière tu as été un élément positif lors de ton action par le service
Développer ma sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explique de quelle manière tu as fait preuve d'ouverture envers les autres cultures lors de ton action par le service ➤ Explique comment tu as réagi si tu as dû aider des gens dont tu ne parles pas la langue ➤ Comment t'es-tu senti face aux problématiques internationales auxquelles tu as été confronté lors de ton action par le service ? ➤ S'il y a lieu, explique la portée mondiale de cet engagement
Prendre en considération la portée éthique de mes actes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explique de quelle façon tu as agi de manière éthique (en accord avec tes valeurs) lors de ton action par le service ➤ De quelle manière as-tu fait preuve de respect envers les gens ou les environnements lors de ton action par le service ? ➤ Décris un évènement lors duquel tu as dû défendre les droits, la dignité ou l'autonomie d'une personne présente lors de ton action par le service