



Planification globale 2022-2023
GAER

Groupe 911
Secondaire 2-3

Enseignante
Annie Raymond

FRANÇAIS - LECTURE

COMPÉTENCE:

- Lire des textes variés.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Poser un regard critique sur des textes courant
- Réagir à une variété de textes lus.
- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Découvrir la littérature en explorant des textes narratifs.

MOYENS :

1^{ère} étape : Lire des textes descriptifs et justificatifs.
Comprendre les composantes des textes descriptifs.
Comprendre les composantes de la nouvelle littéraire.
Lire les romans proposés par l'enseignante

2^{ème} étape : Lire un texte narratif.
Comprendre les composantes des textes narratifs.
Lire les romans proposés par l'enseignante et choisir un roman personnel.

3^{ème} étape : Retour sur les différents types de textes

FRANÇAIS - ÉCRITURE

COMPÉTENCE:

- Écrire des textes variés

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises de la situation d'écriture.
- Exploiter l'écriture à en élaborant des textes descriptifs, justificatifs et narratifs.

MOYENS :

- Structurer correctement des phrases simples.
- Choisir l'information et le vocabulaire adéquat.
- Écrire de courts messages.
- Enrichir son vocabulaire.
- Apprentissage et écriture de mots de vocabulaire.
- Apprentissage des verbes axillaires.
- Apprentissage de l'accord des participes passés.
- Habiletés au travail.
- Communiquer de façon appropriée.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
- Utilisation du cahier d'exercice Nouvelle Grammaire.
- Utilisation du cahier Texto 2.

- Ateliers d'écriture
 - 1^{ère} étape : Texte descriptif
 - 2^{ème} étape : Texte argumentatif
 - 3^{ème} étape : Texte descriptif et texte justificatif

FRANÇAIS - ORAL

COMPÉTENCE:

- Communiquer oralement

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Développer une communication fonctionnelle, signifiante et logique dans les échanges.
- Explorer divers sujets avec autrui pour construire sa pensée.
- Partager ses propos dans une situation d'interaction.
- Exprimer et relativiser son opinion.
- Réagir aux propos entendus lors d'une situation de communication orale.

MOYENS :

- Regarder son interlocuteur lors d'un échange.
- Adopter une attitude corporelle adéquate dans ses communications avec les autres.
- Formuler un message de manière à être compris.
- Choisir l'information pertinente pour exprimer ses besoins, ses intérêts et ses émotions.
- Échanger avec les pairs et les intervenants dans les situations journalières.
- Poser des questions.
- Répondre aux questions.
- Expliquer des faits, des situations, des gestes posés (de façon spontanée et/ou dirigée).
- Exprimer son opinion.

1^{ière} étape : S'informer et décrire une situation de l'actualité.

2^{ième} étape : Défendre une idée en interagissant oralement.

3^{ième} étape : Échanger et questionner les pairs durant les échanges.

MATHÉMATIQUE

COMPÉTENCE:

- Développer les compétences résoudre une situation-problèmes, déployer un raisonnement mathématique et communiquer à l'aide du langage mathématique dans le but de réaliser des tâches complexes.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Résoudre une situation-problème mathématique.
- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

MOYENS :

- Effectuer les opérations de base.
 - Utiliser adéquatement la calculatrice.
 - Interpréter des messages à caractère mathématique.
 - Réaliser des preuves.
 - Faire des démonstrations mathématiques.
 - Manipulation, lecture et exercices en groupe, questionnaires interactifs, vulgarisation des concepts, etc.
-
- Cahier d'apprentissage Sommets- secondaire 2- secondaire 3

1^{ère} étape

Chapitre 1 :

Chapitre 2 :

Chapitre 3 :

Chapitre 4 :

2^{ème} étape

Chapitre 5 :

Chapitre 6 :

Chapitre 7 :

3^{ème} étape

Chapitre 8 :

Chapitre 9 :

Chapitre 10 :

Retour sur l'algèbre et notions préparatoires au secondaire 3-4.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

COMPÉTENCE:

- Explorer le monde de la science et de la technologie.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE:

- Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie.
- S'initier à l'utilisation d'outils et de procédés simples.
- Apprivoiser les éléments des langages propres à la science et à la technologie.

MOYENS :

- Expérimenter un laboratoire
- Manipulation, lecture et exercices en groupe, questionnaires interactifs, vulgarisation des concepts, etc.
- Cahier d'apprentissage Interactions- secondaire 3

1^{ière} étape

Chapitre 2 :

Chapitre 3 :

Chapitre 4 :

Chapitre 5 :

2^{ième} étape

Chapitre 6 :

Chapitre 7 :

Chapitre 8 :

3^{ième} étape

Chapitre 9 :

Chapitre 10 :

Chapitre 11 : L'ingénierie

Retour sur les notions importantes et préparatoires au secondaire 4

TEVA- Transition de l'École vers la Vie Active

COMPÉTENCE :

- La transition de l'école vers la vie active (TEVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie. Cette démarche a pour objectif de soutenir le jeune pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune, mais l'importance accordée peut varier selon sa situation et ses aspirations.
- En fonction des besoins du jeune et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément.
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport.

MOYENS UTILISÉS :

- Participation aux discussions de groupe sur divers sujets
- Participation aux projets et aux sorties (ex. : Cuisine, restaurant, défi sportif, etc.)

1^{ière} étape

Agenda et organisation

Connaissance de soi

Mise à jour du CV, expérience de travail

2^{ième} étape

Relations amoureuses, consentement et sexualité

Cuisine

3^{ième} étape

Autonomie financière

Exploration du parcours professionnel

Autres

ARTS PLASTIQUES

COMPÉTENCE :

- Le programme du deuxième cycle s'articule autour de trois compétences complémentaires, créer des images personnelles, créer des images médiatiques, apprécié des images.

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE :

- Créer des images personnelles,
- Créer des images médiatiques,
- Apprécié des images.

MOYENS UTILISÉS :

1^{ère} étape

Création d'une œuvre « À la manière de...»

Création d'une carte postale

2^{ème} étape

Création d'un dessin en appliquant les techniques du pastel sec, les notions de superposition, de juxtaposition.

Création de groupe en lien avec le temps des fêtes

3^{ème} étape

Choix entre art dramatique (production d'un court métrage ou pièce de théâtre) ou poursuite en art plastique (création d'une œuvre).