



La Magdeleine

programme d'éducation
internationale

**Politique d'intégrité
intellectuelle**

Table des matières

Préambule	1
Mission et vision de l'établissement	1
Énoncé de politique	1
But de l'intégrité.....	2
Philosophie de l'établissement.....	2
Droits et responsabilité	3
Établissement	3
Personnels enseignant et non-enseignant.....	4
Élèves.....	4
Parents / tuteurs légaux.....	5
Enseignement de l'intégrité intellectuelle	7
Pratiques communes de l'établissement	7
L'intégrité dans le projet personnel	7
L'intégrité dans le service-action	8
Bonnes pratiques.....	9
Mauvaise conduite	9
Mesures à prendre en cas d'infraction	10
Lien avec la politique d'inclusion, la politique linguistique et la politique d'évaluation	11
Révision et diffusion de la politique.....	11
Bibliographie.....	12

Préambule

Mission et vision de l'établissement

La mission de notre PEI est d'offrir aux élèves un milieu sain et sécuritaire où ils peuvent s'épanouir sur les plans intellectuel, social, émotionnel, physique, culturels et artistiques. Elle est aussi d'assurer le développement global et l'équilibre personnel de chacun, afin qu'il possède les compétences permettant de bien vivre dans un monde en constante mutation.

L'acquisition d'une conscience planétaire, et la compréhension des enjeux de notre monde, leur permettront d'agir en citoyens responsables, et de s'impliquer afin de construire un monde plus écologique, pacifique, engagé et démocratique dans l'immédiat, et dans le futur. Enfin, nous souhaitons leur faire vivre des opportunités d'ouverture au monde dans lesquelles le respect de la différence est valorisé, et les ressemblances vues comme des éléments de rapprochement. Notre programme vise à former des apprenants autonomes qui sont au centre de leurs apprentissages, qui font preuve de rigueur et d'intégrité intellectuelle et qui sont conscients de leurs forces et leurs défis.

Notre vision est d'amener les élèves à devenir des membres actifs et altruistes des communautés locales, nationales et mondiales en s'impliquant de façon bénévole dans différents projets significatifs qui font une différence dans leur communauté. Nous désirons les encourager à percevoir et à comprendre les liens, riche en défis pédagogiques, qui existent entre les disciplines scolaires traditionnelles et le monde, les amenant ainsi à devenir des individus faisant preuve de pensée critique et de réflexion.

Énoncé de politique

"L'intégrité intellectuelle est un principe directeur de l'éducation ainsi qu'un choix d'agir de manière responsable qui garantit à son auteur que les autres lui accorderont leur confiance en tant qu'individu. Ce principe directeur constitue la base de toute prise de décision et de tout comportement éthique dans la production de travaux scolaires légitimes, authentiques et honnêtes. »¹

La politique d'intégrité du Programme d'éducation internationale de l'école de la Magdeleine vise plus particulièrement à mettre en place des conditions claires et favorables au respect de l'intégrité dans tous les domaines. De plus, elle précise les rôles et les responsabilités des

¹ Organisation du Baccalauréat International, 2019, p.3

personnes impliquées, afin de garantir à l'ensemble des acteurs de la communauté une compréhension commune des principes d'intégrité intellectuelle de l'IB .

But de l'intégrité

Le développement de l'intégrité intellectuelle est essentiel afin que nos élèves deviennent des citoyens responsables, respectueux d'eux-mêmes et des autres, et altruiste. Le but de l'intégrité intellectuelle est de maintenir l'équité dans les évaluations, la crédibilité des travaux et des diplômes, la confiance entre les différents acteurs du milieu, et maintenir une culture de respect.

Philosophie de l'établissement

L'intégrité est une valeur fondamentale au PEI. Elle constitue la « base de toute prise de décision et de tous comportements éthiques dans la production de travaux scolaires légitimes, authentiques et honnêtes. »² Le développement de l'intégrité repose sur cinq valeurs chères à l'IB, soit l'honnêteté, l'équité, le respect et la responsabilité³. Les élèves sont donc sensibilisés à celle-ci :

L'honnêteté : Toujours se comporter avec honnêteté, de manière responsable et éthique : avoir conscience de l'influence que l'on exerce autour de nous peut donner le bon exemple aux autres. Savoir comment utiliser adéquatement les plateformes collaboratives numériques.

La confiance : Apprendre à accepter ses points forts et ses défis. Faire de son mieux.

L'équité : Ne pas essayer d'obtenir un avantage injuste durant les travaux réalisés dans le cadre des cours, des examens d'entraînement ou des évaluations, par exemple en copiant les réponses d'une autre personne ou en utilisant un téléphone mobile pendant un examen.

Le respect : Référencer et citer systématiquement les travaux de tiers utilisés dans les travaux, qu'ils soient à l'écrit ou lors d'un exposé oral : expliquer sa compréhension des idées d'autrui et démontrer pourquoi elles étaient bonnes doit être une source de fierté. Si des doutes surviennent, demander de l'aide.

La responsabilité : Défendre ce qui est juste : prévenir un membre du personnel de l'établissement si une tricherie est suspectée. Être responsable de ses actes de leurs conséquences. Penser à respecter les principes de l'intégrité intellectuelle durant le travail ou

² Organisation du Baccalauréat International, 2019, p.3

³ Fortement inspiré de Organisation du Baccalauréat International, 2022

les projets de groupe, et garder une trace de la contribution de chaque membre du groupe. Vaincre la procrastination en gérant son temps de manière judicieuse, et permettre ainsi une réduction du travail de dernière minute, source de stress pouvant augmenter la probabilité de tricher.

Droits et responsabilité

Établissement

L'établissement a le devoir de tout mettre en place afin d'assurer l'intégrité du Programme d'éducation internationale. Dès leur arrivée, les nouveaux membres du personnel et les élèves doivent acquérir une compréhension commune des principes d'intégrité.

Droits

- ✘ L'établissement a le droit d'élaborer une politique d'intégrité intellectuelle cohérente avec son milieu;
- ✘ L'établissement a le droit d'exiger des élèves et du personnel qu'ils adoptent des comportements éthiques et intègres, conformes à sa politique d'intégrité;
- ✘ Lorsqu'un cas de manquement à l'intégrité lui est référé (ex. : récidive, faute de reconnaissance de la part de l'élève fautif, contestation, etc.), la direction du programme, en concertation avec les membres de l'équipe école impliqués, a le droit de décider des conséquences appropriées, en tenant compte du contexte des infractions aux règles.

Responsabilités

- ✘ La direction pédagogique encourage les bonnes pratiques éthiques et incite les membres de la communauté scolaire à véhiculer un message d'intégrité, par exemple : lors de la révision du code de vie de l'école et lors de sa diffusion dans l'agenda de l'école;
- ✘ La direction pédagogique établit et partage des indications précises qui aideront les intervenants à prendre les mesures nécessaires lorsqu'ils sont confrontés à un manque d'intégrité;
- ✘ La direction pédagogique s'assure que tous les acteurs de la communauté ont une compréhension commune des attentes en matière d'intégrité intellectuelle;
- ✘ La direction du programme et sa coordonnatrice se doivent d'être des modèles pour tous;

- ✘ La direction pédagogique s'assure que les parents ou les tuteurs légaux soient informés de la politique d'intégrité de l'école de la Magdeleine.

Personnels enseignant et non-enseignant

« Le personnel œuvrant auprès des élèves sont les principaux acteurs de l'intégrité intellectuelle. « Ils doivent par conséquent avoir le même niveau de compréhension des attentes énoncées dans la politique d'intégrité intellectuelle de l'établissement et des attentes de l'IB. » Ils doivent « avoir conscience que leur conduite sert d'exemple pour les élèves. »⁴

Droits

- ✘ En cas de manquement à l'intégrité, le personnel a le droit d'appliquer les mesures appropriées en se référant aux normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école;
- ✘ L'ensemble du personnel a droit au respect de son intégrité, de sa vie privée, et ce de la part des élèves, des parents et des membres de l'équipe-école.

Responsabilités

- ✘ Le personnel se charge de prodiguer un enseignement des bonnes pratiques en matière d'honnêteté intellectuelle, tant pour les productions, les évaluations que pour le service-action;
- ✘ Le personnel s'assure de la compréhension des pratiques éthiques avant la réalisation de toute production ou implication par les élèves;
- ✘ L'enseignant voit à appliquer consciencieusement les règles de la Politique d'intégrité de l'école lors de l'évaluation des productions des élèves;
- ✘ L'ensemble du personnel s'engage à respecter les règles d'intégrités en particulier lors de la production de matériel didactique.

Élèves

Les élèves sont les premiers responsables de leur réussite. Un comportement intègre, sous toutes ses formes, leur assurera la confiance de l'équipe-école, et leur donnera toutes les chances de réussite.

⁴ Organisation du Baccalauréat International, 2019, p.20

Droits

- ✘ L'élève a le droit de recevoir l'enseignement du concept d'intégrité intellectuelle;
- ✘ L'élève a le droit de recevoir un contenu académique où le principe d'intégrité sera appliqué par le corps enseignant;
- ✘ L'élève a droit au respect de la part des autres élèves et de l'ensemble du personnel;
- ✘ Advenant le cas où il est mis en enquête pour mauvaise conduite, l'élève a le droit de présenter sa version des faits.

Responsabilités

- ✘ À titre d'apprenant de l'IB, l'élève doit, en tout temps, faire preuve d'honnêteté et d'intégrité dans son travail;
- ✘ L'élève doit mettre en œuvre les pratiques éthiques en vigueur à l'école (code de vie article 13 Violence et intimidation⁵);
- ✘ Il doit prendre connaissance du code de vie de l'école et s'engager à le respecter;
- ✘ Il doit utiliser adéquatement les outils mis à sa disposition en matière d'honnêteté intellectuelle (ex. : protocole de présentation des travaux écrits);
- ✘ En tout temps, il doit s'engager à interagir dans le respect avec les autres et avec soi-même;
- ✘ En tout temps, il doit faire une utilisation responsable et respectueuse d'Internet et des plateformes de médias sociaux;
- ✘ Il doit s'abstenir de recevoir une aide non autorisée pour terminer ou modifier ses travaux, qu'elle provienne d'amis, de d'autres élèves, de proches, de tuteurs privés, de sites Web de partage de fichiers, ou d'applications de rédaction et de résolution de problèmes;
- ✘ Lors d'une absence, l'élève a la responsabilité de prendre contact avec ses enseignants, de récupérer la matière manquée, et d'effectuer les travaux demandés;
- ✘ Lorsqu'il est impliqué dans un incident relevant de la mauvaise conduite, l'élève assume ses responsabilités.

Parents / tuteurs légaux

Les parents et les tuteurs légaux font partie de la communauté entourant nos élèves. Ils « Jouent un rôle crucial dans le processus éducatif, notamment en insistant sur les valeurs et

⁵ École de la Magdeleine, 2022-2023, p. 22

sur l'importance de l'intégrité intellectuelle. Pour apporter leur soutien à leurs enfants et à l'établissement, les parents et les tuteurs légaux doivent accepter que les principes d'intégrité intellectuelle fassent partie intégrante de la philosophie éducationnelle de l'IB »⁶

Droits

- ✘ Les parents ont le droit d'être informés des pratiques de l'école en matière d'intégrité;
- ✘ Les parents ont le droit d'être informés des conséquences reliées à un manque d'intégrité de la part d'un élève.

Responsabilités

- ✘ Les parents doivent prendre connaissance de ce qui constitue de bonnes et de mauvaises pratiques en termes d'intégrité intellectuelle;
- ✘ Ils doivent prendre connaissance des outils mis à la disposition de leur enfant en matière d'honnêteté intellectuelle (ex. : code de vie, protocole de présentation des travaux écrits, etc.);
- ✘ Ils doivent soutenir leur enfant dans le développement de leur conception de l'intégrité;
- ✘ Ils doivent s'assurer du respect des pratiques éthiques de leur enfant, particulièrement lors de la réalisation de travaux scolaires;
- ✘ Ils doivent travailler en collaboration avec l'équipe-école lors de la mauvaise conduite de leur enfant en lien avec l'intégrité intellectuelle;
- ✘ Ils doivent aider leur enfant à planifier leur horaire, en tenant compte des travaux scolaires, des heures de loisirs, et du travail à l'extérieur de l'école, pour qu'ils puissent répartir leur temps efficacement et de façon équilibrée.

⁶ Organisation du Baccalauréat International, 2019, p.25

Enseignement de l'intégrité intellectuelle

Pratiques communes de l'établissement

Voici les pratiques communes et les responsabilités en matière d'enseignement des pratiques d'intégrité intellectuelle.

- ✘ Un tableau explicitant les 5 valeurs essentielles au développement de l'intégrité se trouve dans *l'indispensable guide de l'élève au PEI*, remis aux élèves de 1^{re} secondaire chaque année, et dont la disponibilité sur le site de la Magdeleine est rappelée aux élèves des niveaux suivants;
- ✘ Des ressources numériques de maîtrise des règles de présentation et de références bibliographiques sont transmises aux élèves, et rappelées lors des travaux les nécessitant;
- ✘ Le tuteur ou un enseignant du niveau fait un rappel d'éléments inclus dans l'agenda de l'école, au début de chaque année. Celui-ci comporte notamment :
 - Un extrait des Normes et modalités de l'école concernant le plagiat et ses conséquences⁷;
 - Une charte de l'élève rappelant, entre autres, la responsabilité de l'élève en matière de respect envers tous⁸;
 - Des règles de présentation d'un travail⁹.

L'intégrité dans le projet personnel

L'intégrité est au cœur du projet personnel des élèves. En effet, le projet de chacun doit être le fruit de son propre travail, tant dans la démarche d'apprentissage que dans la réalisation du produit et la rédaction du rapport.

Les comportements suivants sont considérés comme un manque d'intégrité :

- Utiliser un produit déjà fait, ou reprendre presque intégralement un produit déjà existant;
- Reprendre un texte déjà existant en intégralité ou en partie sans faire référence à l'auteur;
- Utiliser des images non libres de droits sans autorisation et sans citer la source;

⁷ École de la Magdeleine, 2022-2023, p.20

⁸ Ibid, p.15

⁹ Ibid, p.19 à 33

- Rapporter de fausses rencontres ou de faux propos à son superviseur;
- Inclure de fausses preuves ou de faux exemples d'application des compétences des approches de l'apprentissage dans le rapport;
- Inclure de fausses preuves de l'évaluation du produit dans le rapport;
- Faire réaliser son produit ou faire rédiger son rapport par une autre personne, en partie ou en entier;
- Bénéficier de plus d'un cycle de modification du rapport à la suite du retour d'information du superviseur.

Le superviseur de l'élève est la personne responsable d'attester son l'intégrité intellectuelle tout au long du projet. À cet effet, il est de la responsabilité de l'élève de discuter régulièrement de son projet avec son superviseur et de fournir les preuves et les documents demandés.

Le *Formulaire d'intégrité intellectuelle pour les projets du PEI* doit être dûment complété par l'élève et son superviseur et remis avec le rapport à la fin du projet.

L'intégrité dans le service-action

En plus des activités réalisées en classe, chaque année les élèves du PEI de l'école de la Magdeleine sont appelés à participer à des activités de service avec la communauté sur leur temps personnel.

Lorsque les élèves s'impliquent auprès d'organismes à but non lucratifs, ils doivent jouer pleinement leur rôle afin de comprendre les besoins actuels et vérifier en quoi leurs actions sont profitables aux autres. Lors de leur implication, les élèves doivent faire preuve d'ouverture, d'honnêteté et de respect avec les partenaires du milieu communautaire.

Il est important pour l'élève de choisir un engagement significatif qui répond à un besoin réel de la société (culturel, humanitaire, environnemental, sportif, etc.). En aucun cas, il ne peut s'agir d'accomplir une tâche habituellement rémunérée.

À la suite d'un engagement réalisé dans l'année, l'élève doit compléter le document « Réflexion sur mon engagement » et le remettre accompagné d'un texte d'environ 250 mots dans lequel il décrit son action, indique les objectifs développés au cours de l'implication et explique comment ceux-ci ont été atteints. Cette réflexion doit être empreinte d'authenticité et d'honnêteté.

Bonnes pratiques

Voici quelques recommandations qui permettront aux apprenants de l'IB de travailler adéquatement dans le sens de l'intégrité intellectuelle.

- ✘ Garder trace de toutes les sources utilisées et toujours les citer, même si elles sont paraphrasées ou résumées. Cette règle s'applique autant aux textes qu'aux images ou aux autres médias provenant de sources externes;
- ✘ Respecter les conventions indiquées dans le guide « L'indispensable guide de l'élève au PEI » concernant la mise en page et les références aux sources utilisées;
- ✘ Bien planifier son travail pour éviter de manquer de temps et de se contenter de faire un copier-coller de ses notes de lectures;
- ✘ Lors de tout examen, s'assurer d'avoir en sa possession uniquement le matériel autorisé.

Le principe de l'intégrité s'étend également au travail en équipe dont la finalité consiste à amener les apprenants à développer ensemble leurs connaissances par le partage, la discussion et la co-construction, le tout dans le respect des différences. Le plagiat ou l'utilisation du travail d'un autre sont des formes de collusion qui faussent le processus d'apprentissage et d'évaluation et qui vont à l'encontre de nos objectifs pédagogiques.

Mauvaise conduite

Les manquements à l'intégrité peuvent prendre différentes formes dont voici quelques définitions :¹⁰

- ✘ Plagiat : Présentation des idées ou du travail d'une autre personne comme étant les siens;
- ✘ Collusion : contribution au plagiat d'un autre élève, par exemple en acceptant que cet autre élève copie le travail ou le présente comme sien pour l'évaluation ou en divulguant à un autre élève de l'information à propos d'un examen;
- ✘ Reproduction d'un travail : Réutilisation d'un travail produit dans un autre cours sans avoir obtenu l'accord de l'enseignant;

¹⁰ Organisation du Baccalauréat International, 2019, p.34

- ✘ Mauvaise conduite lors d'un examen : y compris possession de matériel non autorisé (téléphone cellulaire, dictionnaire électronique, notes de cours, aide-mémoire rédigé par soi ou par une autre personne, etc.);
- ✘ Divulgence d'informations à d'autres élèves ou réception d'informations émanant d'autres élèves;
- ✘ Inventer une citation, des données ou des faits;
- ✘ Adopter un comportement perturbateur (commentaire hors propos, injurieux ou obscènes, etc.) et inciter les autres à faire de même.

Cette liste n'est pas exhaustive, mais elle sert à baliser ce que nous considérons être des comportements procurant des avantages déloyaux en matière d'intégrité intellectuelle.

Mesures à prendre en cas d'infraction

En cas de manquement à l'intégrité, diverses sanctions peuvent être appliquées en considération de la gravité du manquement, des circonstances l'entourant, des intentions de la personne fautive, ou de la répétition du geste répréhensible.

Parmi les sanctions possibles en cas de manquement à l'intégrité, signalons :

- ✘ Note 0 pour une évaluation¹¹;
- ✘ Communication aux parents;
- ✘ Réflexion écrite;
- ✘ Lettre d'excuse;
- ✘ Geste de réparation;
- ✘ Reprise du devoir ou du travail avec pénalité;
- ✘ Retenue;
- ✘ Suspension;
- ✘ Travail supplémentaire;
- ✘ Toute autre mesure jugée pertinente par l'autorité compétente.

En cas de récidive, les sanctions peuvent être plus sévères.

¹¹ Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 2015, p.159

Lien avec la politique d'inclusion, la politique linguistique et la politique d'évaluation

Les politiques d'intégrité et d'inclusion sont intimement liées, car elles encouragent toutes deux l'équité et le respect des élèves, qu'ils soient en difficulté ou non. De plus, l'intégrité doit être respectée par tout élève qui bénéficie d'une mesure d'aide tel un ordinateur.

La politique linguistique de l'école Magdeleine tend à amener l'élève à réinvestir ses compétences liées à la langue d'usage dans des contextes autres que les cours de français afin de créer des situations qui lui serviront à communiquer de façon responsable, tout en bénéficiant d'une ouverture sur le monde. Elle indique aussi qu'un langage respectueux doit être utilisé en tout temps et en tout lieu à l'école. En cela, elle est intimement liée à la politique d'intégrité qui inscrit le langage et le comportement respectueux comme des éléments essentiels à la vie de l'école.

De plus, ces politiques sont aussi liées par la diffusion d'un protocole de présentation des travaux écrits, qui indique comment écrire et citer les références utilisées dans un texte ou dans un exposé oral, dans le but de reconnaître le travail d'un autre, et de le faire en utilisant un niveau de langue de qualité.

Enfin, l'intégrité intellectuelle est liée à la politique d'évaluation, car elle a un impact direct, parfois irrémédiable, sur le jugement porté par l'enseignant, sur un travail ou un examen réalisé par l'élève. L'intégrité dans son sens le plus large permettra à l'élève de créer des liens authentiques, qui emmèneront les autres à ressentir de la confiance envers ce dernier. Il est donc essentiel que l'élève comprenne le lien entre les deux.

Révision et diffusion de la politique

Notre *Politique d'éducation inclusive* a été révisée en janvier 2023 à la suite d'une consultation auprès des intervenants concernés. Elle est révisée annuellement. Elle est aussi disponible sur le Internet de l'école.

Bibliographie

École de la Magdeleine. (2022). *Action par le service, Document de référence.*

École de la Magdeleine. (2022). *Normes et modalités d'évaluation des apprentissages.*

École de la Magdeleine. (2022). *Le projet personnel au PEI, Guide pour les élèves.*

École de la Magdeleine. (2022). *L'indispensable guide de l'élève au PEI.*

Organisation du Baccalauréat International. (2019). *Intégrité intellectuelle.*

Organisation du Baccalauréat International. (2022). Affiche *Dix conseils pour faire preuve d'intégrité.*

Organisation du Baccalauréat International. (2023). Affiche *Profil de la communauté d'apprentissage.*