

Qu'est-ce que l'évaluation critériée?

Les grands principes

1. Évaluer plus que des connaissances

Selon les matières, l'évaluation critériée permet d'évaluer : la connaissance, la compréhension, les applications pratiques, des compétences telles que la recherche et l'analyse de données, la communication, la réflexion de l'élève sur sa démarche et l'engagement personnel.

2. Soutenir et encourager l'apprentissage

Le but premier de l'évaluation critériée est de soutenir et d'encourager l'apprentissage des élèves en leur offrant une rétroaction tout au long de l'apprentissage. Cela permet aux enseignants de déterminer les besoins des élèves et ainsi de mieux orienter les apprentissages. L'évaluation critériée est un moyen pour l'élève de décrire et d'améliorer son apprentissage.

3. Donner un sens à l'évaluation

L'évaluation critériée vise à donner un sens plus profond aux résultats afin de permettre aux élèves, aux enseignants et aux parents de mieux comprendre la progression d'un élève. Elle permet à l'élève de comprendre son niveau de compétence, mais aussi d'envisager clairement comment s'améliorer lors d'une autre tâche.

L'évaluation critériée n'est pas :

- Un résultat quantitatif basé sur une somme de bonnes réponses;
- Une moyenne de plusieurs évaluations;
- Un portrait ponctuel des connaissances acquises.

Comprendre l'évaluation par critères

Chaque critère est composé de différents niveaux (valeurs numériques) allant de 0 à 8 et présentés sous forme de bandes de notation. Chacune des bandes est décrite par des énoncés qualitatifs appelés descripteurs de niveaux. Les niveaux 1 et 2 figurent dans la première bande de notation, les niveaux 3 et 4 dans la deuxième bande, et ainsi de suite. Le niveau 0 est attribué à un travail dont la description ne correspond pas aux descripteurs de la bande de notation des niveaux 1 et 2.

Tous les groupes de matières du PEI comportent quatre critères d'évaluation répartis en quatre bandes, chacune représentant deux niveaux. L'interdisciplinarité et le projet personnel de 5^e secondaire comptent trois critères. La valeur numérique obtenue représente le niveau atteint par l'élève tel qu'énoncé dans le descripteur et ne doit pas être comprise comme une note numérique transférable directement en pourcentage.

Par exemple, en Langue et littérature de troisième secondaire, si l'élève obtient un résultat de 5 dans le critère A, ceci n'équivaut pas à un résultat de 63 %, mais bien à un descripteur qualitatif.

De façon générale, les niveaux d'atteinte des bandes de descripteurs peuvent être interprétés ainsi :

Bande descripteurs Interprétation générale

Niveaux 1-2	Le niveau d'atteinte des exigences est limité.
Niveaux 3-4	Le niveau d'atteinte des exigences est convenable.
Niveaux 5-6	Le niveau d'atteinte des exigences est considérable.
Niveaux 7-8	Le niveau d'atteinte des exigences est exceptionnel.

Langue et littérature 3	Niveau d'acquisition	
Critères d'évaluation :	Niveau obtenu	Niveau maximal
A - Analyse	5	8
B - Organisation	6	8
C - Production de textes	4	8
D - Utilisation de la langue	5	8

Langue et littérature 3^e année

Critère A : connaissances et compréhension

Niveaux	Description des niveaux
5 - 6	L'élève : i. identifie et explique de manière considérable le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et explique la relation entre les textes; ii. identifie et explique de manière considérable les effets des choix de l'auteur sur son public; iii. justifie suffisamment ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée; iv. interprète de manière compétente les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

J'ai obtenu 5/8

J'ai obtenu 63 %



NON!

En bref, l'évaluation critériée :

- Situe l'élève sur une échelle par rapport à ce qui est attendu;
- Précise à l'élève ce qu'il peut faire pour s'améliorer et les forces sur lesquelles il peut s'appuyer;
- Donne droit à l'erreur;
- Permet de construire un rapport positif à l'évaluation.

Critères IB et compétences du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Notation MEQ

Les niveaux d'atteinte des compétences du MEQ sont communiqués en pourcentage. Cette notation est commune à tous les élèves du Québec.

Notation IB

Les niveaux d'atteinte des critères sont communiqués par des niveaux de 1 à 8. C'est une notation commune pour tous les élèves de l'IB à travers le monde.

Une cohabitation MEQ et IB

À partir des mêmes traces d'apprentissage (travaux, examens, projets, etc.), les enseignants font cohabiter la notation de l'IB et celle du programme national québécois.

Attribution des niveaux et des notes

Que ce soit dans le monde de l'IB ou celui du MEQ, les enseignants exercent leur jugement professionnel pour attribuer un niveau IB ou une note MEQ.

Vous avez des questions?

N'hésitez pas à contacter un membre de l'équipe-école. Nous vous invitons également à consulter la politique d'évaluation présentée sur notre site Web.