

Le service action

Le service, en tant que manifestation de l'engagement par l'action, est depuis toujours une valeur partagée par l'ensemble de la communauté de l'IB. Les apprenants de l'IB cherchent à faire preuve d'altruisme au sein de leur communauté, à s'investir personnellement dans des actions au service des autres et à agir de manière constructive par rapport aux autres et à l'environnement.

L'activité de service, lorsqu'elle est liée à une réflexion critique, permet aux jeunes de développer les qualités du profil de l'apprenant, d'acquérir leur propre compréhension du monde, de développer leur perception d'eux-mêmes et d'assumer des responsabilités adaptées à leur âge dans leur communauté. Elle leur demande d'établir des liens authentiques entre ce qu'ils apprennent en classe et les situations qu'ils rencontrent dans la communauté. Le service en tant qu'action donne l'occasion d'« agir » dans la « vraie vie ». ¹

Des activités initiées dans le cadre de la classe

Chaque année, des activités réalisées en classe ou en prolongement de cours sont offertes aux élèves. Ces activités, associées à l'apprentissage réalisées en classe, offrent aux élèves l'occasion d'appliquer des concepts, des compétences et des connaissances. Dans ces situations, l'apprentissage aboutit à une action dans le but de répondre à un véritable besoin de la communauté. Cette action prend tout son sens, car elle permet aux élèves d'entreprendre des initiatives qui font intervenir leurs intérêts, leurs compétences et leurs talents.

Des implications auprès d'organismes communautaires à but non lucratif (Engagement communautaire)

En plus des activités réalisées en classe, les élèves sont appelés à participer à des activités de service avec la communauté sur leur temps personnel.

L'équipe du PÉI de l'école de la Magdeleine a déjà des liens bien établis avec différents partenaires de la communauté qui peuvent fournir un cadre pour les activités de service aux élèves. Lorsque les élèves s'impliquent auprès de ceux-ci, ils doivent jouer pleinement leur rôle afin de comprendre les besoins actuels dans le cadre de ces relations et de vérifier en quoi leurs actions sont profitables aux autres.

Il est important pour l'élève de choisir un ou des engagements significatifs qui répondent à un besoin réel de la société (culturel, humanitaire, environnemental, sportif, etc.). En aucun cas, il ne peut s'agir d'accomplir une tâche habituellement rémunérée.

¹ Organisation du Baccalauréat international, (2022), p. 26 à 29.

Les raisons d'être du service action

La participation aux activités de service permet entre autres aux élèves :

- de se découvrir et d'expérimenter de nouvelles choses
- de développer leurs intérêts
- de s'ouvrir aux autres
- de développer le goût de s'impliquer
- de développer le plaisir de s'engager
- de faire une différence positive dans leur communauté
- de développer leur sens des responsabilités
- d'apprendre à collaborer
- de développer leur autonomie
- de tisser des liens avec des organismes
- de relever des défis

Les objectifs d'apprentissage à développer

Au cours de leurs cinq années au PÉI, dans le cadre des différentes activités de service qu'ils entreprennent, les élèves doivent atteindre les sept objectifs suivants :

1. Prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer
2. Relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences
3. Discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier
4. Faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent
5. Travailler en collaboration avec les autres
6. Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multiculturalisme et la compréhension interculturelle
7. Prendre en considération la portée éthique de leurs actes

Tous ces objectifs sont étroitement liés aux qualités du profil de l'apprenant de l'IB et aux compétences spécifiques des approches de l'apprentissage.

Les exigences

Lors de chacune des années du PÉI, les élèves doivent participer aux activités issues de la classe **et** s'impliquer en collaboration avec un (ou des) organisme(s) à but non lucratif ou à l'école.

Deux engagements à court terme (par exemple : la guignolée + un autre événement ponctuel) OU **un engagement à moyen ou long terme** (exemples : un comité ou le Magasin du monde) sont exigés.

À la suite des engagements réalisés dans l'année, **l'élève doit remettre deux documents** :

1. Une preuve de chacune des implications. Cette preuve peut prendre deux formes :
 - signature du document « Preuve de mon engagement » par un responsable de l'activité;

OU

- courriel ou lettre provenant de l'organisme prouvant l'engagement de l'élève.

On retrouve aux annexes 2 et 3 des modèles de lettres pouvant être complétés par un responsable de l'activité.

2. Le document « Réflexion sur mon engagement », dans lequel il coche les objectifs développés au cours de son ou ses implications et, dans un texte d'environ 250 mots, il décrit ses actions et explique comment les objectifs ciblés ont été atteints à travers la ou les implications. Afin de rédiger le texte, l'élève peut s'inspirer des questions que l'on retrouve à l'annexe 1 du présent document.

Dates limites

1^{re} à 4^e secondaire :

- Pour les engagements réalisés avant les Fêtes, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 18 janvier 2024
- Pour les engagements réalisés à partir du 1^{er} janvier, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 2 mai 2024

5^e secondaire :

- Pour les engagements réalisés avant les Fêtes, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 18 janvier 2024
- Pour les engagements réalisés à partir du 1^{er} janvier, les documents doivent être remis au plus tard avant 15 h le jeudi 11 avril 2024

L'élève doit déposer les documents de manière numérique dans le « **Devoir** » de l'équipe Teams Engagement communautaire de sa cohorte. Aucun document en version « papier » ou envoyé par courriel ne sera accepté.

Il est à noter que pour assurer la poursuite de son parcours au PÉI, l'élève doit avoir accompli, chaque année, l'ensemble des activités de service-action exigées par le programme et avoir remis les documents requis dans les délais prescrits. Le respect de cette exigence est également essentiel pour l'obtention du DESI et du relevé de notes de l'IB.

Annexe 1 : Questions pour guider la réflexion

Objectif	Questions guides
Prendre davantage conscience de mes points forts et des points que je peux améliorer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indique les qualités ou les capacités que tu as utilisées en faisant cette action par le service et explique comment elles t'ont été utiles ➤ Indique les qualités ou habiletés que tu devrais développer pour être une personne plus efficace dans ton action et explique pourquoi ➤ Décris ton niveau de confiance face aux tâches que tu avais à réaliser lors de cette action
Relever des défis qui m'amènent à développer de nouvelles compétences	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans cette action de service, identifie quelque chose de nouveau que tu as réussi à faire ou que tu as appris à faire ➤ Lors de ton action de service, décris ce que tu as rencontré de nouveau, que ce soit au niveau du lieu, de l'organisme ou des personnes avec qui tu as été en interaction ➤ Comment as-tu réagi face aux imprévus que tu as rencontrés lors de ton action par le service ? ➤ Quelle(s) compétence (s) as-tu développée ?
Seul ou en équipe, initier des activités de service pour une communauté, les planifier, les évaluer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si tu participais à l'organisation de cette activité, indique de quoi tu étais responsable et explique ton rôle ➤ Si tu avais à refaire l'organisation de cette activité, que changerais-tu pour l'améliorer ➤ Comment aurais-tu pu augmenter ta participation personnelle dans cette action de service
Persévérer dans mes actions par le service	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon toi, quel est ton degré d'impliqué dans cette action de service (beaucoup, moyennement ou peu)? Explique ta réponse ➤ Raconte une difficulté que tu as vécue pendant cette action de service et explique comment tu as fait pour aller au bout de ton engagement ➤ As-tu trouvé facile de respecter les échéanciers présentés ou remis lors de ton action par le service ? Explique ta réponse
Travailler en collaboration avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Décris comment s'est déroulée ta collaboration avec les autres personnes pendant ton action de service ➤ Décris un évènement de ton action par le service dans lequel tu as travaillé avec une ou quelques personnes pour faire quelque chose qui aurait été difficile à réaliser seul ➤ Explique de quelle manière tu as été un élément positif lors de ton action par le service
Développer ma sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explique de quelle manière tu as fait preuve d'ouverture envers les autres cultures lors de ton action par le service ➤ Explique comment tu as réagi si tu as dû aider des gens dont tu ne parles pas la langue ➤ Comment t'es-tu senti face aux problématiques internationales auxquelles tu as été confronté lors de ton action par le service ? ➤ S'il y a lieu, explique la portée mondiale de cet engagement
Prendre en considération la portée éthique de mes actes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explique de quelle façon tu as agi de manière éthique (en accord avec tes valeurs) lors de ton action par le service ➤ De quelle manière as-tu fait preuve de respect envers les gens ou les environnements lors de ton action par le service ➤ Décris un évènement lors duquel tu as dû défendre les droits, la dignité ou l'autonomie d'une personne présente lors de ton action par le service

Annexe 2 : Preuve d'engagement d'un élève auprès d'un organisme à but non lucratif

Monsieur Réal Houde, animateur du SASEC
Programme d'éducation internationale (PÉI)
École de la Magdeleine
1100, boul. Taschereau
La Prairie (Québec)
J5R 1W8

Objet : Engagement communautaire d'un élève

Monsieur,

Nous certifions par la présente que _____, élève au Programme d'éducation internationale à l'École de la Magdeleine, a participé à l'activité de service suivante :

Avec l'organisme (indiquez la raison sociale de l'organisme ou de l'association communautaire à but non lucratif + coordonnées)

Cordialement,

Signature (veuillez indiquer la responsabilité officielle à l'intérieur de l'organisation)

Date : _____

Annexe 3 : Preuve d'engagement de plusieurs élèves auprès d'un organisme à but non lucratif

Monsieur Réal Houde, animateur du SASEC
Programme d'éducation internationale (PÉI)
École de la Magdeleine
1100, boul. Taschereau
La Prairie (Québec)
J5R 1W8

Objet : Engagement communautaire de plus d'un élève

Monsieur,

Nous certifions par la présente que les élèves du Programme d'éducation internationale de l'École de la Magdeleine dont les noms suivent ont participé à l'activité de service suivante :

Avec l'organisme (indiquez la raison sociale de l'organisme ou de l'association communautaire à but non lucratif + coordonnées)

Noms des élèves :

Cordialement,

Signature (veuillez indiquer la responsabilité officielle à l'intérieur de l'organisation)

Date : _____