



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE DE LA MAGDELEINE

Table des matières

1. Introduction	3
1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))	4
3. Mission, vision, valeurs	6
3.1. NOTRE MISSION	6
3.2. NOTRE VISION	6
3.3. NOS VALEURS	7
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	9
4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	12
4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	13
4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	14
5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	15
6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	16

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école: les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

Une démarche collaborative a tout d'abord été élaborée par un portrait de notre clientèle, basée sur des statistiques du MEQ, du CSSDGS et de notre école. Des sondages, effectués auprès de nos élèves, de leurs parents et des membres du personnel, ont aussi été comptabilisés et analysés. Pour notre établissement, 630 élèves, 622 parents et 54 membres du personnel ont répondu à des questionnaires au cours de l'automne 2022.

Un comité de pilotage composé de quatorze enseignants, deux conseillers pédagogiques systémiques et de sept membres de l'équipe de direction a travaillé à l'élaboration et aux consultations des différents groupes à chacune des étapes de rédaction du projet éducatif. Ce comité pilotage était formé de:

François Bergeron	Enseignant
Geneviève Tardif	Enseignante
Jean-Patrick Lacoste	Enseignant
Jocelyne Desautels	Enseignante
Josée Dubé	Enseignante
Karine Binette	Enseignante
Kassy Chhim	Enseignante
Kym St-Jacques	Enseignante
Marie-Ève Lauzière	Enseignante
Marie-Claude Buist	Enseignante
Martin Marcil	Enseignant
Nadine Tardif	Enseignante
Nancy Renaud	Enseignante
Pascale Roy	Enseignante
Mylaine Poulain	Conseillère systémique
Sébastien Roy	Conseiller systémique
Annick Durocher	Directrice adjointe
Caroline Primeau	Directrice adjointe
Chantal Potvin	Directrice adjointe
Nancy Guitard	Directrice adjointe
Maude Lemieux	Directrice adjointe
Mélanie Deschamps	Directrice adjointe
Julie Provost	Gestionnaire administrative
Sophie Dufault	Directrice

Pour chacun des volets du projet éducatif travaillé, les membres du comité de pilotage ont réfléchi, discuté, échangé puis ils ont dégagé les grandes idées et thèmes du Projet éducatif. À différents moments durant le processus d'élaboration, les membres du personnel ainsi que les membres du conseil d'établissement ont été informés de l'avancement des travaux du comité de pilotage.

Voici le calendrier de travail et les dates de rencontres qui ont été établis depuis la rentrée scolaire 2022 en vue de la réflexion et l'analyse entourant l'actualisation du projet éducatif de notre école.

27 septembre 2022	30 janvier 2023
25 octobre 2022	31 janvier 2023
28 octobre 2022	7 février 2023
1 ^{er} novembre 2022	14 février 2023
2 novembre 2022	7 mars 2023
15 novembre 2022	15 mars 2023
1 ^{er} décembre 2022	17 avril 2023
	28 avril 2023

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire;
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Esprit critique

- L'élève aura à comprendre et à analyser différentes réalités;
- Il apprendra à porter un jugement et à prendre position;
- Afin d'appuyer cette prise de position, il conservera un raisonnement logique soutenu par des informations pertinentes qu'il aura choisies;
- Il développera sa capacité à distinguer les faits des interprétations, à évaluer l'information et à confronter les interprétations.

Méthodes de travail efficaces, autonomie et organisation

- Afin d'atteindre ses objectifs, l'élève sera en mesure de choisir et d'utiliser les outils appropriés;
- Pour répondre aux attentes, il sera capable de planifier et de prioriser l'exécution de ses travaux et de ses leçons;
- Il sera capable de gérer son stress pour mieux apprendre et exécuter les tâches demandées.

Compétences permettant de vivre des succès sur le marché du travail

- L'élève se construira une vision du monde par l'acquisition d'une culture générale;
- Il développera sa compétence à communiquer efficacement, autant à l'oral qu'à l'écrit;
- Il développera des habiletés sociales afin d'établir des relations harmonieuses et empreintes d'ouverture;
- Il fera l'acquisition de connaissances et développera les compétences qui permettront son entrée sur le marché du travail.

3.3. Nos valeurs

Veiller à ce que les élèves apprennent dans un milieu sain et sécuritaire

- Offrir à tous un milieu éducatif stimulant, accueillant, inclusif, sain et sécuritaire qui favorise l'apprentissage, le bien-être et la bienveillance.

Développer le lien avec l'élève

- Développer des liens significatifs et bienveillants qui feront en sorte d'augmenter la confiance de l'élève envers sa compétence et ses apprentissages.

Servir d'exemple, être un modèle

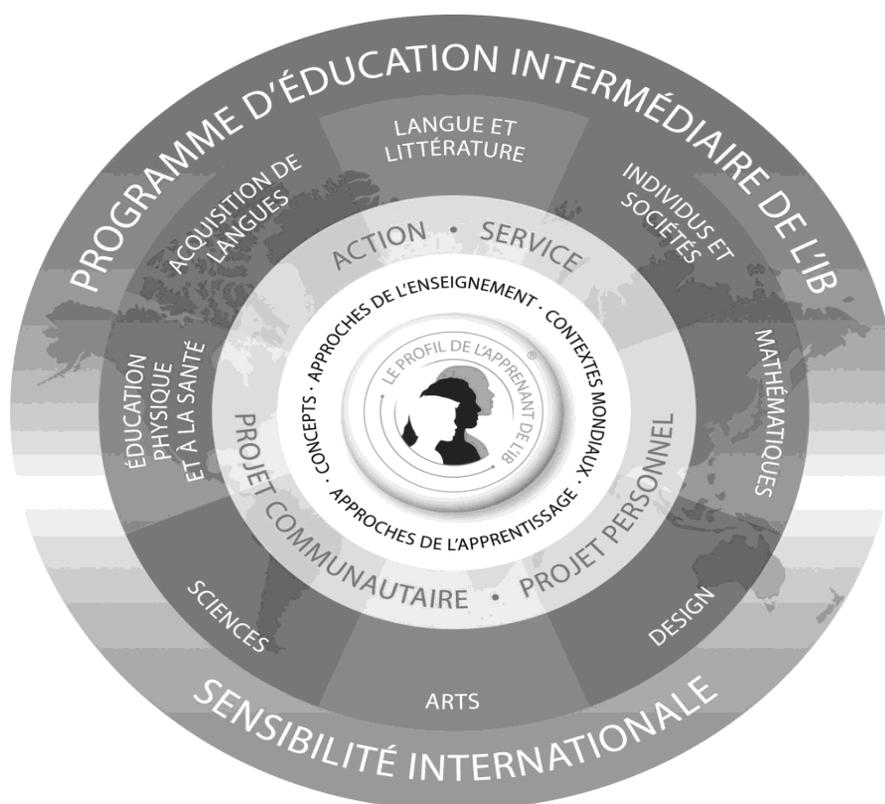
- Être des leaders inspirants qui agissent avec civisme et respect;
- Croire en leur réussite;
- Offrir à l'élève des occasions qui lui permettront de repousser ses limites et de maintenir un sentiment d'auto-efficacité élevée en l'encourageant à persévérer et en lui permettant de vivre des réussites.

Déclaration de la mission du Baccalauréat international

À l'école de la Magdeleine, nous adhérons à la mission du Baccalauréat international et nous promouvons les principes éducationnels du Programme d'éducation internationale.

« Le Baccalauréat international a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à s'imprégner de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. »

Ainsi, nous favorisons l'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication mis de l'avant dans le développement des qualités du profil de l'apprenant sensible à la réalité internationale. En appliquant le programme de l'IB, nous aidons les élèves à développer leur compréhension disciplinaire et interdisciplinaire par les approches de l'apprentissage, les approches de l'enseignement, les concepts, les contextes mondiaux, l'action initiée par le service à la communauté et la réalisation du projet personnel.



4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Population et territoire

L'école de la Magdeleine accueille majoritairement des élèves provenant des municipalités suivantes : Candiac, Delson, La Prairie, Saint-Constant, Sainte-Catherine et Saint-Philippe.

Nous recevons également des élèves issus des territoires d'Hemmingford, Saint-Bernard, Sainte-Clotilde, Saint-Édouard, Saint-Isidore, Saint-Mathieu, Saint-Michel, Saint-Rémi, Sherrington et Napierville qui composent nos groupes de l'adaptation scolaire et du Programme d'éducation internationale.

Nous avons depuis les dernières années une hausse significative de nos taux d'immigration. En voici l'évolution :

Années	Pourcentage d'immigration (%)
2015	14.7
2016	16.8
2017	17.7
2018	18.3
2019	21.6
2020	24.1
2021	26.1
2022	29

Le portrait de notre clientèle se modifie de plus en plus et amène une diversité culturelle riche et variée dans notre milieu.

Au niveau de la langue maternelle, 86% de nos élèves parlent le français à la maison. Les autres langues utilisées sont par ordre d'importance l'espagnol, le russe, l'arabe, l'anglais et le roumain. (Données tirées du Service de l'organisation scolaire du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries).

Élèves

Notre école accueille annuellement environ 2200 élèves. Notre clientèle est en constante évolution depuis les dernières années. Elle se répartit dans nos différents programmes de la façon suivante :

Programme d'éducation internationale de la 1 ^e à la 5 ^e secondaire	624 élèves
Profils : Danse, Haltérophilie, Hockey, Sport et Théâtre	365 élèves
Adaptation scolaire et sociale et Programme de formation axée sur l'emploi	Environ 200 élèves
Programme régulier de la 3 ^e secondaire	41 élèves
Programme régulier et enrichi de la 4 ^e et de la 5 ^e secondaire	983 élèves

Nos élèves sont majoritairement au 2^e cycle du secondaire et sont âgés principalement de 15 à 17 ans. Cependant, pour nos programmes particuliers (PEI, classes adaptées et programme de formation axé sur l'emploi) nous recevons des élèves de 12 à 21 ans.

Services offerts à l'école

Voici l'organisation globale de notre école et sa répartition dans ses divers secteurs :

Élèves	2200
Enseignants	146
Direction	1
Directions adjointes	5
Gestionnaire administrative	1
Secrétaires	4
Éducateurs spécialisés	19
Surveillants	12
Professionnels	14

Les services complémentaires et pédagogiques se déploient de la façon suivante pour l'ensemble de notre clientèle:

- Enseignement-ressource;
- Enseignement-soutien;
- Tutorat;
- Orthopédagogie;
- TÉS soutien;
- TÉS secteurs;
- Psychoéducation;
- Psychologie;
- Service d'orientation;
- Animation à la vie spirituelle et communautaire;
- Animation à la vie étudiante;
- Infirmière;
- Travailleuse sociale;
- Policier préventionniste;
- Surveillants d'élèves.

4.1. Portrait de la réussite

Taux de nos élèves ayant eu 65% et moins dans certaines matières à sanction

	Anglais	Français	Mathématiques	Sciences	Univers social
1^{re} secondaire	5.2%	6.09%	8.4%	4.4%	
2^e secondaire	18.99%	19%	20.4%	0%	
3^e secondaire	11.47%	26%	33.9%	14.9%	26.3%
4^e secondaire	12.47%	17.78%	CST : 38.2% SN : 20.7% TS : 20.8%	ATS :22.1% SE :20.4% ST : 13.9% STE : 3%	20.9%
5^e secondaire	13.03%	18.4%	CST : 31% SN : 13.03%	C : 10.91% P : 13.09%	9.5%

Taux de nos élèves ayant eu 66% et plus en français et en mathématiques en 2021-2022

	Français		Mathématiques	
	Écriture	Lecture	Utiliser un raisonnement mathématique	Résoudre une situation problème
1^{re} secondaire	93.9%	94.8%	91.5%	91.5%
2^e secondaire	77.8%	81%	77.6%	81.6%
3^e secondaire	69.6%	69.6%	66.1%	67.1%
4^e secondaire	73.1%	83.3%	CST : 66.2% SN : 81.1%	CST : 59.5% SN : 77.1%
5^e secondaire	76.4%	83.7%	CST : 67% SN : 82.5%	CST : 70% SN : 95.8%

4.2. Zones de vulnérabilités et zones de force

Zones de force	Zones de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none">• L'équipe croit que tous les élèves peuvent apprendre (94%);• Les gens se sentent soutenus et acceptés tel qu'ils le sont (80% chez les élèves, 91% chez les membres du personnel);• La majorité de nos élèves disent être informés sur ce qu'ils seront évalués (90%);• La forte majorité de nos élèves nomme recevoir l'aide dont ils ont besoin de la part des enseignants (93%);• Une grande proportion d'élèves affirme recevoir une rétroaction active de la part du personnel enseignant (89%).	<ul style="list-style-type: none">• Une majorité de nos élèves disent ne pas pouvoir exprimer leurs idées ou leurs suggestions en lien avec le fonctionnement de l'école (63%);• Une forte majorité d'élèves ne participent pas aux activités de la vie étudiante et du sport scolaire (82%);• Une proportion de nos élèves mentionne le besoin de se sentir davantage valorisés à l'école (30%);• Une proportion de nos élèves ayant un plan d'intervention souligne ne pas participer à son élaboration (10%);• L'augmentation du taux d'immigration dans notre milieu fait en sorte que l'équipe souhaite améliorer l'accueil de nos élèves (14% depuis 2015).

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- La réussite éducative de nos élèves;
- Le vivre-ensemble;
- La santé physique et psychologique de nos élèves.

La réussite éducative de nos élèves :

L'équipe remarque une fragilité de nos élèves de 3^e secondaire, dont les taux de réussite se situent à moins de 85% en mathématiques.

On souhaite également demeurer aux aguets de la réussite de nos garçons et voir à maximiser ce qui pourrait être mis en place pour eux.

De plus, un souci de fixer des cibles est soulevé afin de mieux monitorer la réussite de nos élèves provenant de l'adaptation scolaire.

Le vivre-ensemble :

Une réalité bien présente nous amène à réfléchir et concevoir la façon dont la diversité culturelle de notre école pourrait être mise en lumière et promue. L'équipe-école est prête à s'engager et souhaite poser des actions précises en ce sens dans les années à venir. Elle souhaite se pencher sur la façon d'accueillir ces élèves issus de l'immigration et revoir ses pratiques afin d'exploiter pleinement la richesse et la diversité de cette clientèle.

La santé physique et psychologique de nos élèves :

Le cadre de référence tuteur sera à revoir et à préciser afin d'en avoir une compréhension commune et de clarifier les rôles de tous et chacun. On soulève également l'importance de se pencher sur la mise en place du plan d'intervention de nos élèves et de l'implication du personnel et de nos adolescents dans son actualisation.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Enjeu 1 : La réussite éducative des élèves

Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeurs de départ 2022	Cibles 2027
La réussite de tous les élèves	Améliorer les compétences dans l'ensemble des disciplines	Augmenter le taux d'élèves sans risque (66% et plus) en français, mathématique, sciences, histoire et anglais	Le taux d'élèves ayant 66% et + en français, mathématique, sciences, histoire et anglais	Français	
				1 ^{er} cycle 84%	1 ^{er} cycle 86%
				3 ^e 74%	3 ^e 80%
				4 ^e 82,3%	4 ^e 85%
				5 ^e 81,6%	5 ^e 85%
				Mathématique	
				1 ^{er} cycle 84,8%	1 ^{er} cycle 87%
				3 ^e 66,1%	3 ^e 70%
				4 ^e CST 61,8%	4 ^e CST 66%
				4 ^e SN 79,3%	4 ^e SN 82%
				5 ^e CST 69%	5 ^e CST 72%
				5 ^e SN 87%	5 ^e SN 88%
				Histoire	
				3 ^e 73,6%	3 ^e 77%
				4 ^e 79,1%	4 ^e 82%
				Sciences	
				3 ^e 85,1%	3 ^e 88%
				4 ^e ATS 77,9%	4 ^e ATS 80%
				4 ^e SE 79,6%	4 ^e SE 82%
				4 ^e ST 86,1%	4 ^e ST 88%
				5 ^e chimie 89,1%	5 ^e chimie 90%
				5 ^e physique 86,9%	5 ^e physique 88%
				Anglais	
				1 ^{er} cycle 86,9%	1 ^{er} cycle 89%
				3 ^e 88,5%	3 ^e 89%
				4 ^e 87,5%	4 ^e 89%
5 ^e 87%	5 ^e 89%				
Calcul pour le 1 ^{er} cycle : $\frac{N \text{ d'élèves sans risque sec1}}{N \text{ total d'élèves sec1}} + \frac{N \text{ d'élèves sans risque sec2}}{N \text{ total d'élèves sec2}} = \%$					
Source pour les autres données : dVision					

Enjeu 2 : Le vivre-ensemble

Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2024	Cible 2025	Cible 2026	Cible 2027
Le vivre-ensemble	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous nos élèves	Établir un plan d'action pour que les élèves évoluent dans un contexte harmonieux et inclusif	Présence d'un plan d'action	Pas de plan d'action	Présence d'un plan d'action			

Enjeu 3 : La santé physique et psychologique de nos élèves

Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2024	Cible 2025	Cible 2026	Cible 2027
La santé physique et psychologique de nos élèves	Valoriser les saines habitudes de vie	Établir un plan d'action pour que les élèves adoptent de saines habitudes de vie	Présence d'un plan d'action	Pas de plan d'action		Présence d'un plan d'action		

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.