

**Annie Raymond**  
**Planification Globale**

**École de la Magdeleine GATSA-TEVA**

| <b>Transition École Vie Active 3<sup>e</sup> SECONDAIRE</b> |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Discipline (Valeur accordée en %)                           | 1 <sup>er</sup> bulletin<br>Valeur de l'étape:20 %<br>Date de publication<br><b>12 novembre 2024</b>  | 2 <sup>e</sup> bulletin<br>Valeur de l'étape:20 %<br>Date de publication<br><b>12 février 2025</b>  | 3 <sup>e</sup> bulletin<br>Valeur de l'étape: 60 %<br>Date de publication<br><b>20 juin 2025</b>  |
| <b>Évalué</b><br>Résultat global à chaque bulletin          |   |   |   |
| Manifester une compréhension des différents concepts.       | Évalué  | Évalué  | Évalué  |
|   | <b>Autonomie</b><br>-Cahier de réflexion et d'exercices<br><br><b>Intégration socio-professionnelle</b><br>-Inscription stage d'un jour<br><br><b>Loisirs</b><br>Mont St-Hilaire<br>Cuisine<br><br><b>Méthodologie/organisation</b><br>-Fonctions exécutives<br>-Méditation | <b>Autonomie</b><br>-Cahier de réflexion et d'exercices<br><br><b>Intégration socio-professionnelle</b><br>-Connaissance de soi (chapitre moi et mon identité)<br><br>-Arbre généalogique des métiers<br><br><b>Loisirs</b><br>-Cuisine<br>-Théâtre<br><br><b>Méthodologie/organisation</b> | <b>Autonomie</b><br>-Cahier de réflexion et d'exercices<br><br><b>Intégration socio-professionnelle</b><br>-Stage d'un jour pour certain<br><br><b>Loisirs</b><br>-Cuisine<br><br><b>Participation à la communauté</b><br>-Participer au défi sportif<br>-Participer aux activités de l'école et de la classe |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Participation à la communauté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Marche Pierre-Lavoie</li> <li>-Sortie à la vente de livre usagés de la société d'histoire de La Prairie</li> <li>-Participer aux activités de l'école et de la classe</li> </ul>   | <p>-Poursuite des fonctions exécutives</p> <p><b>Participation à la communauté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participer aux activités de l'école et de la classe</li> </ul> <p><b>Réseau social</b></p> <p>Cyberdépendance (organisme, liberté de choisir</p> | <p><b>Résidence et transport</b></p> <p>Sortie organisé et utilisation du transport en commun.</p> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cahier de réflexion et d'exercices (évalués à chaque étape)</li> <li>2. S.A.E thématiques (évaluation ponctuelle formative)</li> <li>3. Examens sommatifs (évaluation selon les besoins de l'étape)</li> <li>4. Travail de recherche et présentation orale (un pour le volet éthique; un pour le volet culture religieuse)</li> </ol>  |   |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 L'objectif «pratiquer le dialogue» qui était distinct par le passé a été fondu avec les deux autres et ne fera plus l'objet d'une évaluation spécifique.</li> <li>2 Dans un cahier personnel, l'élève prend des notes de cours et consigne ses réflexions, tel que demandé par l'enseignant.</li> <li>3 Lectures, documents visuels, cours magistraux.</li> <li>4 La tenue de ces recherches peut différer dans le temps d'un enseignant à un autre.</li> </ol> |   |  |