

PLANIFICATION GLOBALE DE L'ANNÉE POUR ANGLAIS LANGUE SECONDE
PROGRAMME PEI SECONDAIRE 1 (IANG1)
SECONDAIRE 1 ET 2 (134104 ET 134204)
Sabrina Boyer

Compétences et valeur accordée en pourcentage		1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 20 novembre 2024	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 % Date de publication : 19 février 2024	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication : 4 juillet 2024
ANGLAIS LANGUE SECONDE (PROGRAMME DE BASE)				
Interagir oralement en anglais	Sec 1	Évalué	Évaluée	
	Sec 2		Évaluée	Évaluée
	40%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions en classe, avec l'enseignant, avec un pair et/ou en petits groupes ▪ Sketchs 		
Réinvestir sa compréhension de textes	Sec 1	Évaluée	Évaluée	
	Sec 2		Évaluée	Évaluée
	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visionnement de films et d'épisodes d'une série télévisée (Friends) ▪ Écoute d'enregistrements et/ou de chansons ▪ Visionnement de vidéos en lien avec les thématiques abordées ▪ Lecture de livres et de textes en lien avec les thématiques abordées ▪ Réalisation de tâches à la suite de textes lus ou entendus 		
Écrire des textes	Sec 1	Évaluée	Évaluée	
	Sec 2		Évaluée	Évaluée
	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédaction de textes authentiques tels : lettres d'opinion, textes descriptifs, textes littéraires, etc. en lien avec les thématiques abordées ▪ Mini-tests sur les théories enseignées à chacune des étapes ▪ Examens récapitulatifs sur la grammaire enseignée 		
Note. La réussite de ce cours de première secondaire octroie quatre unités pour le programme de base par niveau.				

Compétence 1 : Interagir oralement (40%)

L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à interagir en anglais lors de discussions en équipe d'environ quatre élèves, lors de ses interactions avec les autres élèves en classe, puis lorsqu'il interagit avec l'enseignant. Ces trois aspects seront évalués lors de chacune des étapes en tenant compte des attentes de l'enseignant, de la réalité d'un groupe PEI ainsi que les limitations de chaque élève en fonction de son expérience et de son programme au primaire (certains étaient en anglais intensif). L'élève sera également appelé à interagir oralement en anglais sous forme de sketches.

Compétence 2 : Ré-investir sa compréhension de textes lus ou entendus (30%)

L'élève doit démontrer en tout temps en classe sa capacité à analyser des vidéos, enregistrements, films ou épisodes (textes entendus) ou de textes lus en lien avec les thématiques abordées et de quelques livres, et d'en ressortir les éléments importants, et les reformuler dans ses propres mots via diverses tâches prévues par l'enseignant. Il peut s'agir de répondre à des questions à court et/ou long développement, de rédaction de courts textes tels qu'un résumé, une lettre, une recommandation ou d'un projet à produire tel une brochure, une affiche ou une publicité. Les exemples fournis n'y sont qu'à titre indicatif.

Ces trois aspects seront évalués lors de chacune des étapes en tenant compte des attentes de l'enseignant, de la réalité d'un groupe PEI ainsi que les limitations de chaque élève selon son expérience et son programme au primaire (certains étaient en anglais intensif).

Compétence 3 : Produire un texte (30%)

L'élève doit démontrer, à travers la rédaction de textes, sa capacité à planifier son texte, utiliser une bonne grammaire en anglais et composer des textes en anglais.

Ces trois aspects seront évalués lors de chacune des étapes en tenant compte des attentes de l'enseignant, de la réalité d'un groupe PEI ainsi que les limitations de chaque élève. Généralement, chaque étape se terminera par la rédaction d'au moins un texte authentiques tels : lettres d'opinion, textes descriptifs, textes littéraires, etc. en lien avec les thématiques abordées d'une longueur d'environ 150 mots.